


RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	<p>L'école Des-Trois-Temps a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.</p> <p>L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.</p>
NOTRE VISION :	<p>Nous créerons un milieu éducatif où l'ouverture d'esprit, le respect et la responsabilisation sont au cœur de nos actions. Nous offrirons à nos élèves et à tous les acteurs de notre milieu une expérience éducative enrichissante qui les prépare académiquement et socioaffectivement à devenir des individus responsables, épanouis et des membres actifs de la société de demain.</p>
NOS VALEURS :	<p>Une école inCRRoyable</p> <p>Nous croyons fermement en la collaboration, le respect et la responsabilisation en tant que leviers essentiels pour planifier les améliorations souhaitées.</p> <p>1. Collaboration : Nous encourageons la collaboration entre toutes les parties prenantes, qu'il s'agisse des membres de notre équipe, des parents, des élèves ou des partenaires externes. Nous croyons que la diversité des perspectives et des idées enrichit notre processus de planification et nous permet d'atteindre des résultats plus solides. Ensemble, nous travaillons à identifier les besoins, les objectifs et les meilleures solutions pour améliorer notre environnement éducatif.</p> <p>2. Respect : Nous valorisons le respect mutuel et l'inclusion au sein de notre communauté. Nous reconnaissons et apprécions les différences individuelles, qu'elles soient, culturelles, ethniques, religieuses ou autres. Nous nous engageons à créer un environnement où chacun se sent écouté, compris et respecté. En planifiant les améliorations souhaitées, nous veillons à prendre en considération les besoins et les intérêts de tous, en favorisant l'égalité des chances et en évitant toute forme de discrimination.</p> <p>3. Responsabilisation : Nous encourageons la responsabilisation à tous les niveaux, tant au sein de notre équipe qu'au sein de notre communauté. Nous croyons que chacun a un rôle à jouer dans le processus de planification et dans la réalisation des améliorations souhaitées. Nous encourageons l'autonomie, l'initiative et la prise de décision informée. Chaque membre de notre communauté est encouragé à prendre des responsabilités et à contribuer activement à la réalisation de nos objectifs communs.</p>

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 1 : D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en lecture	Indicateur 1.1 : Proportion totale d'élèves dans la zone sans risque par niveau	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027	2024-2025		<ul style="list-style-type: none">Soutenir les enseignants et continuer le déploiement et la diversification des dispositifs en lecture (entretiens de lecture, cercles de lecture, théâtre de lecteur)Refaire les activités en lien avec le vocabulaire développer au sein du projet 5 écoles.Continuer à mettre en place les stratégies ADEL pour les niveaux de 4^e à 6^e année et les stratégies maison en lien avec le programme ADEL pour la 3e année)Formation des enseignantes au préscolaire sur la lecture interactive enrichie.
		1re année : 78%	1 ^{re} année : 85%	1 ^{re} année : 72,7%%		
		2e année : 90%	2 ^e année : 95%	2 ^e année : 70,8%		
		3e année : 67%	3 ^e année : 80%	3 ^e année : 69%		
	Indicateur 1.2 : Proportion des garçons dans la zone sans risque.	4e année : 77%	4 ^e année : 85%	4 ^e année : 76,5%		<ul style="list-style-type: none">Organiser une formation pour aider les enseignants à faire des rétroactions efficaces auprès des élèves, mais aussi de développer des dispositifs pour favoriser l'organisation de celle-ci.
		5e année : 87%	5 ^e année : 92%	5 ^e année : 77,1%		
		6e année : 88%	6 ^e année : 93%	6 ^e année : 92,9%		
	Indicateur 1.3: Proportion des élèves EHDAA dans la zone sans risque.	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027	2024-2025		<ul style="list-style-type: none">S'assurer que tous les élèves étant sur outils technologiques aient accès à leurs outils en tout temps.
		1 ^{re} année : 66,7%	1 ^{re} année : 83,3%	1 ^{re} année : 72,7%		
		3 ^e année : 63,2%	3 ^e année : 78,9%	3 ^e année : 53,8%		
	Indicateur 2.1 : Proportion totale d'élèves dans la zone sans risque par niveau	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027	2024-2025		<ul style="list-style-type: none">Achat des manuels en lien avec les ateliers d'écriture et implantation régulière des ateliers d'écriture du 1^{er} au 3^e cycle.Implantation des activités en lien avec la syntaxe et la ponctuation.Révision et uniformisation du code de correction.
		1re année : 82%	1 ^{re} année : 87%	1 ^{re} année : 77,3%		
		2e année : 83%	2 ^e année : 88%	2 ^e année : 75%		
		3e année : 77%	3 ^e année : 82%	3 ^e année : 79,3%		
Objectif 2 : D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves		4e année : 70%	4 ^e année : 80%	4 ^e année : 76,5%		


¹ Légende selon le niveau de risque:


dans la zone sans risque (70% et plus) en écriture		5e année : 81% 6e année : 89%	5e année : 86% 6e année : 93%	5e année : 74,3% 6e année : 85,7%		<ul style="list-style-type: none">• S’assurer que le code de correction soit facilitant pour les élèves sur outils techno.• Développer séquence d’enseignement en lien avec la planification à rebours de nos essentiels en écriture (accords)• Activités en lien avec le vocabulaire développer au sein du projet 5 écoles.•
	Indicateur 2.2 : Proportion des garçons dans la zone sans risque.	Moyenne des années 2019, 2022, 2023 4e année : 63,6%	2026-2027 4e année : 90,9%	2024-2025 4e année : 70%		

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO (SI APPLICABLE)

Choisir l’orientation à laquelle se réfère votre objectif

Appuyer notre prise de décision sur des données probantes (transversale)	Placer le bien-être au cœur de nos actions (transversale)
Les pratiques efficaces Assurer l’appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche	Les approches collaboratives Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d’interdépendance
La pénurie de personnel Bâtir ensemble une organisation attractive innovante et inspirante	

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation	Ajustements au Plan d’action, s’il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 3 : D’ici 2027, diminuer le nombre d’événements de	Indicateur 4.1 : Le nombre d’événements de violence colligée dans la	1000 événements de violence colligée	800 événements de violence colligée	873 évènements		<ul style="list-style-type: none">• Cet élément est difficile à évaluer compte tenu du fait que chaque enseignant ne va pas entrer chaque évènement selon la même mesure.• Nous sommes plus assidus et aux faits des incidents. Nous allons au bout des interventions.

violence colligés afin améliorer la qualité des interactions sociales entre les élèves.	plate-forme SOI (comportement à risque et à modifier).					<ul style="list-style-type: none">• Nous avons une meilleure communication entre les différents intervenants.• Jeunes leaders sur la cour : facilite les interactions sociales positives.• Surveillance active par les mêmes personnes sur la cour.• Récréations animées et supervisées par l’enseignante d’éducation physique.• Quelques ateliers préventifs pour aider dans la régulation des émotions.• Ateliers de préventions par la policière communautaire.
Objectif 4 : D’ici 2027, diminuer de 10% la proportion des élèves qui nomment la présence de violence verbale envers les membres du personnel à l’école	Indicateur 5.1 : Proportion des élèves qui répondent à l’affirmative à la question 24 du sondage maison aux élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e . Q24 À l'école, des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire (ex. : arrogance, agressivité, insultes)	32% des élèves répondent à l’affirmative à la question 24.		12% répondent souvent 25% 2 à 3 fois		<ul style="list-style-type: none">• L’an dernier, nous avons fait le questionnaire CVI et non le questionnaire-maison. Pour 2025-2026, nous administrons le questionnaire maison.