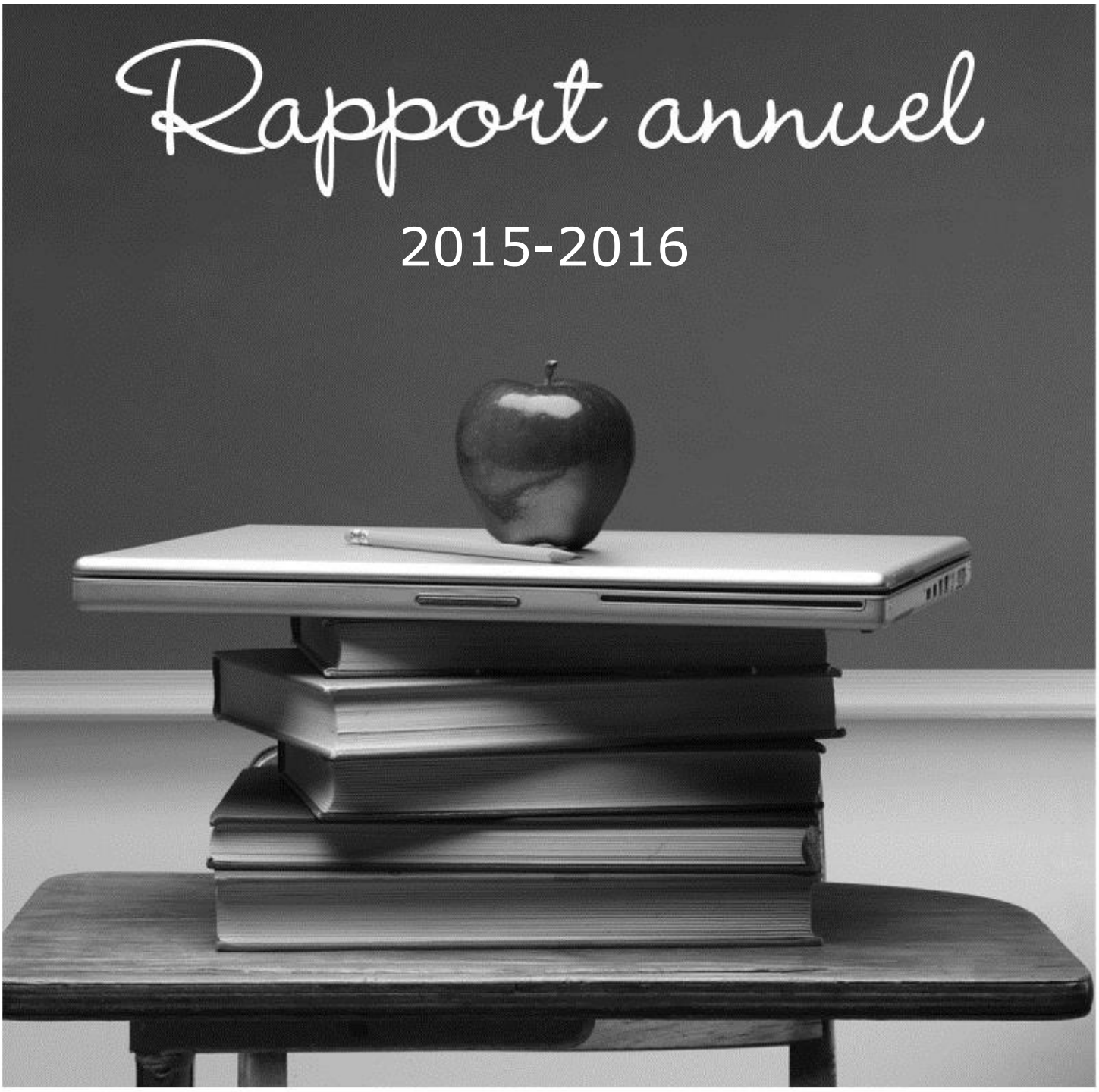
École des Trois-Temps

Commission scolaire des Patriotes

Rapport annuel

2015-2016



Conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement :

- Madame Julie Cabral, parent
- Madame Marianne Thérien, parent
- Madame Annie Lalongé, parent
- Monsieur Mario Ledoux, parent
- Madame Giuseppina Terranova, parent
- Madame Martine Archambault, enseignante
- Madame Anne-Marie Côté, enseignante
- Madame Manon Larose, enseignante
- Madame Sophie Richer, enseignante
- Madame Nancy Perreault, Service de garde
- Monsieur Christian Descôteaux, directeur

Il m'a fait plaisir pour l'année scolaire 2015-2016 d'assurer le rôle de parent et président du conseil d'établissement.

À titre de président, je tiens à souligner la participation et l'implication des membres du conseil lors de la tenue des séances. Le conseil s'est réuni à cinq occasions cette année. Voici les principaux dossiers traités durant l'année.

- Approbation des sorties éducatives et complémentaires
- Adoption des fournitures exigées par les enseignants
- Adoption du budget annuel
- Approbation des principes et des encadrements financiers des frais exigés aux parents
- Approbation de la contribution volontaire et son utilisation
- Discussion sur la participation à la campagne de financement de la FISMR.
- Discussion sur l'évolution de la clientèle scolaire et les impacts.

Encore une fois, une année harmonieuse et bien remplie qui fut alimentée par des discussions constructives et enrichissantes. Je vous souhaite donc un été en famille où vous ferez le plein d'énergie et d'activités avec vos enfants.

Et en mon nom personnel un gros merci de la confiance en mon égard et je vous souhaite une belle continuité et plein de belles années de réussite.

Mario Ledoux,
Président du conseil d'établissement

Mot de la directrice

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

Je suis très heureux de vous présenter le rapport annuel 2015-2016. Cette deuxième année scolaire avec vous m'a permis de consolider le travail amorcé et de développer de nouveaux projets. De nouveaux projets et de nouvelles procédures sont déjà en branlent pour la prochaine année.

Tout en continuant ce qui a été amorcé par la direction précédente pour la mise en place des moyens ciblés afin d'atteindre les objectifs inscrits dans la convention de gestion et de réussite, j'ai travaillé avec l'équipe pour utiliser de nouvelles pratiques validées par la recherche.

Ce rapport se veut le reflet du vécu et des réalisations de notre communauté éducative. Même s'il ne peut représenter tous les efforts et le dévouement que notre équipe a déployés cette année, il retrace les grandes lignes d'une année scolaire remplie de belles réalisations et de succès.

Je terminerai en remerciant les parents et tous les intervenants de la communauté qui ont été d'une collaboration exceptionnelle avec l'équipe-école pour la réussite de nos élèves. Cette collaboration est une priorité dans ma façon de fonctionner et les parents ont bien répondu grâce aux différents projets organisés à l'école.

Christian Descôteaux
Directeur

Profil de l'école et des services

L'établissement scolaire des Trois-Temps est situé dans la municipalité de Saint-Marc-sur-Richelieu. Il accueillait, en 2015-2016, 175 élèves répartis en 10 groupes.

- 2 préscolaires
- 2 1re année
- 1 2e année
- 2 3e année
- 1 4e année
- 1 5e année
- 1 6e année

Cela représente une augmentation de huit élèves avec un groupe supplémentaire. Les prévisions pour notre clientèle 2016-2017 restent à la hausse.

EFFECTIFS 2015-2016

2	enseignantes au préscolaire
8	enseignantes au primaire
3	spécialistes (anglais, musique, éducation physique)
1	orthopédagogue (80% incluant un ajout de service de 25%)
1	secrétaire
2	surveillantes du midi
1	technicienne en service de garde
3	éducatrices en service de garde
3	Préposés pour élèves handicapés au service de garde.

Plus les services de :

- Psychologie 20%
- Psychoéducation 20%
- Orthophonie 20%
- Technicien en éducation spécialisée (23h45 / semaine)
- Infirmière, une hygiéniste dentaire et intervenante sociale du C.L.S.C.

Encore cette année, l'école a procédé à un ajout de service en orthopédagogie (25% de plus) afin de soutenir les élèves en difficultés d'apprentissage. Cet ajout de service a été rendu possible grâce à la contribution de la Fondation de l'instruction de Saint-Marc-sur-Richelieu, au budget de fonctionnement de l'école ainsi qu'aux allocations du MEES pour soutenir les élèves HDAA et les élèves à risque.

SERVICE DE GARDE

EFFECTIFS 2014-2015

Fréquentation régulière :	95 enfants
Fréquentation sporadique :	5 enfants
Dîneurs :	60 enfants

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques, que ce soit à l'école ou lors de sorties planifiées.

La vie parascolaire et la vie étudiante

En 2015-2016, la rentrée scolaire s'est effectuée sous le thème des Jeux Olympiques. Ce thème marque une continuité dans la tradition depuis les Olympiques de Montréal en 1976.

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école des Trois-Temps. En voici quelques exemples :

- Projet « Je t'aime affreusement » pour la St-Valentin.
- Carnaval d'hiver en février.
- Le mois de la nutrition en mars.
- Club de course pour les élèves du 3e cycle et participation de plusieurs élèves au Défi St-Marcois.
- Expo-science des élèves du 3e cycle.
- Spectacle de musique de fin d'année à la salle communautaire.
- 16e Jeux olympiques de l'école des Trois-Temps.

Bilan de mise en œuvre en lien avec la CGRÉ

Dans sa mission d'instruire les élèves, notre plan de réussite et notre convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ) prévoient la mise en place de moyens afin de maximiser les capacités des élèves à lire, à écrire et à résoudre des problèmes mathématiques. Une attention particulière a aussi été mise pour la réussite des élèves HDAA ayant un plan d'intervention.

Pour l'année 2015-2016, l'analyse des taux de réussite nous permet de faire le portait de la situation. Toutefois, il est important de préciser que les variations statistiques occasionnées par le petit échantillonnage peuvent altérer l'interprétation des résultats. Veuillez considérer les notes explicatives (bilan, évaluation) inscrites en conclusion de chacun des objectifs.

Informations sur la notion de « taux de réussite des élèves » :

- Le taux de réussite correspond au nombre d'élèves de la classe ayant un résultat de 60% et plus dans la compétence évaluée.
- Statistiquement, il peut varier significativement dans une classe composée d'un petit nombre d'élèves. En effet, chaque élève qui échoue dans une classe de 15 élèves influence davantage le taux de réussite. Chaque élève représente 6,7% du groupe.

De plus, il est important de préciser que les moyens du plan de réussite et ceux inscrits dans la convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ) étaient les mêmes. Ils découlent tous de la planification stratégique de la Commission scolaire des Patriotes. La partie qui suit représente le bilan de la CGRÉ ainsi que l'analyse des résultats.

Bilan de mise en oeuvre

Plan de réussite et CGRÉ

Objectif : Augmenter le taux de réussite en **LECTURE**.	Cible : **D'ici juin 2016, atteindre le ratio de 76% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70%, au sommaire, en lecture.**

Moyens mis en place :

- Réaliser les SAÉ en lecture selon la macroplanification établie.
- Actualiser et réajuster la macroplanification.
- Enseigner les stratégies explicites en lecture (référentiel commun).
- Enseigner, pour les élèves de 4e, 5e et 6e année, avec des stratégies validées.
- Améliorer l'accès, pour les élèves, à des livres à leur niveau et selon leurs intérêts.

Résultats obtenus :	**Analyse, recommandations et ajustements proposés :**
La cible est atteinte car 78.32% des élèves ont obtenu un résultat égal ou supérieur à 70 %. Concrètement, cela représente 112 élèves sur 143 qui ont 70 % et plus. Il s'agit d'une augmentation de 3.6% par rapport à l'an dernier (74.8% (101/135)) L'amélioration est présente pour les deux dernières années. (2013-2014 **(73.9% (102/138))**.	Nous croyons que l'ajout en orthopédagogie pour avoir un service à 80 % durant l'année joue pour beaucoup dans cette réussite. Nous remarquons que notre taux de réussite reste acceptable avec 94 % de réussite (135/143). De nos huit échecs, la répartition est de trois filles et cinq garçons. Dans notre analyse, nous constatons qu'il y huit élèves, qui ont terminé l'année avec un échec au sommaire pour cette compétence (< de 60%) comparativement à sept pour 2014-2015. De c'est huit, quatre ont terminé l'année avec bulletin adapté. Pour les sept élèves de 2014-2015, deux ont encore un bulletin adapté, deux sont encore en échec avec un PI, deux sont en réussite dont un en reprise d'année et la septième était en 6e année et a quitté pour le secondaire. Il y a donc quatre nouveaux élèves à surveiller pour 2016-2017. Analyse par classe : 1re 25/29 = 86.21 % qui ont 70% et plus.

201 20/21 = 95.24 % qui ont 70% et plus.
(81.8.7% en 1re 2014-2015)
3e 25/38 = 65.79 % qui ont 70% et plus.
(75.68% en 2e 2014-2015)
401 13/20 = 65 % qui ont 70% et plus.
(57.1% en 3e 2014-2015)
501 11/17 = 64.71 % qui ont 70% et plus.
(80% en 4e 2014-2015)
601 18/18 = 100 % qui ont 70% et plus.
(84.2% en 5e 2014-2015)

Pour ce qui est de l'analyse des résultats aux épreuves de la CSP et du MEES, nos élèves sont semblables pour les moyennes et les taux de réussite aux autres élèves de la CSP et du secteur Beloeil. L'échantillonnage est toujours un élément à considérer.

- 2e Moyennes : 84.76% CSP,
85.24% secteur Beloeil
83.38% DTT
Réussite : 97.21% CSP,
98.43 secteur Beloeil,
100 % DTT (21/21)

- 4e Moyennes : 77.17 % CSP,
74.56 % Secteur Beloeil,
74.95 % DTT
Réussite : 89.82 % CSP,
84.62 % secteur Beloeil,
90 % DTT (18/20)

- 6e Moyennes : 80.50 % CSP,
75.34 % secteur Beloeil,
84.22 % DTT
Réussite : 94.22 % CSP,
90.36 % secteur Beloeil,
100 % DTT (18/18)

L'échantillonnage est toujours un élément à considérer.

Puisque le taux de réussite entre les garçons et les filles est similaire et qu'il n'y a qu'une différence de 2.7 % entre les résultats moyens (filles 77.4% garçons 74.7%), il n'y aura pas de mesure particulière pour les garçons.

Compte tenu que le taux de réussite de l'école est à 94% (135/143), nous

	conserverons une cible visant le résultat moyen.

Bilan de mise en oeuvre

Plan de réussite et CGRÉ

Objectif : Augmenter le taux de réussite en **ÉCRITURE**	Cible : **D'ici juin 2016, atteindre le ratio de 78% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70%, au sommaire, en écriture.**

Moyens mis en place :

- Réaliser les SAÉ en écriture selon la macroplanification établie.
- Actualiser et réajuster la macroplanification.
- Enseigner les stratégies explicites en écriture en utilisant le référentiel commun.
- Formation sur le dépistage de problèmes moteurs liés à l'écriture.
- Formation sur l'utilisation du matériel pour l'écriture cursive.

Résultats obtenus :

77.62% des élèves ont obtenu un résultat supérieur à 70 %. Concrètement, cela représente 111 élèves sur 143 qui ont 70 % et plus.

Il s'agit d'une augmentation de 1.3% par rapport à l'an dernier 76.3% (103/135)) et une augmentation de 4.4% par rapport à celui de 2013-2014 (73.2% (101/138)).

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Dans notre analyse, nous constatons qu'il y a huit élève qui a terminé l'année avec un échec au sommaire pour cette compétence (< de 60%), le même nombre que l'an dernier.

Six des huit échecs sont les mêmes que l'an dernier. De ce nombre, deux seront en reprise d'année et trois en bulletin adapté.

Analyse par classe :

1re	26/29 = 89.66 % qui ont 70% et plus.
201	19/21 = 90.48 % qui ont 70% et plus. (77.3% en 1re 2014-2015)
3e	26/38 = 68.42 % qui ont 70% et plus. (75.7% en 2e 2014-2015)
401	11/20 = 55 % qui ont 70% et plus. (57.1% en 3e 2014-2015)
501	13/17 = 76.47 % qui ont 70% et plus. (73.3% en 4e 2014-2015)
601	16/18 = 88.89 % qui ont 70% et plus. (84.2% en 5e 2014-2015)

Pour ce qui est de l'analyse des résultats aux épreuves du MEES, nos élèves

	se comparent aisément au niveau des moyennes et des taux de réussite de la CSP et du secteur Beloeil. - 4e Moyennes : 76.75 % CSP, 74.64% Secteur Beloeil, 70.40% DTT Réussite : 91.09% CSP, 91.12% secteur Beloeil, 90% DTT (18/20) - 6e Moyennes : 77.57% CSP, 75.49% secteur Beloeil, 79.78% DTT Réussite : 93.30% CSP, 91.40% secteur Beloeil, 100% DTT (18/18) L'échantillonnage est toujours un élément à considérer. Puisque le taux de réussite entre les garçons et les filles est pratiquement identique et qu'il n'y a qu'une différence de 2.3% entre les résultats moyens (filles 78.4% garçons 76.1%), il n'y aura pas de mesure particulière pour les garçons. Compte tenu que le taux de réussite de l'école est à 94% (135/143), nous conserverons une cible visant le résultat moyen.

Bilan de mise en oeuvre

Plan de réussite et CGRÉ

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique : **RÉSOUDRE UNE SITUATION DE PROBLÈME**	Cible : **D'ici juin 2016, atteindre le ratio de 75% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70%, au sommaire, dans la compétence « Résoudre une situation-problème ».**

Moyens mis en place :

- Réaliser les SAÉ en mathématique selon la macroplanification établie.
- Actualiser et réajuster la macroplanification.
- Enseigner les stratégies explicites en mathématique pour rechercher et analyser l'information (démarche commune).
- Travailler les adaptations permises pour les évaluations.
- Enseigner les notions avec différenciation (2e et 3e cycles).

Résultats obtenus :	**Analyse, recommandations et ajustements proposés :**
66.43% des élèves ont obtenu un résultat égal ou supérieur à 70%. Concrètement, cela représente 95 élèves sur 143 qui ont 70 % et plus. La cible n'est pas atteinte et il s'agit d'une diminution de 4.76% versus l'an dernier (71.19%). Le résultat poursuit sa baisse si on le compare à celui de 2013-2014 de 6%. (72.46% (100/138)).	Trois éléments ressortent de cette analyse : Premièrement, les élèves du 2e cycle sont surreprésentés comparativement au reste de l'école (13/18) Deuxièmement, les 9 élèves qui étaient en échec l'an dernier sont encore en échec mais ont maintenu ou augmenté leur résultat. Troisièmement, les élèves de la 6e année ont eu des résultats moyens supérieurs à ceux de la CSP et du secteur. Le même constat s'applique pour les taux de réussite. Dans notre analyse, nous constatons qu'il y a 18 élèves, 12 filles et 6 gars, qui ont terminé l'année avec un échec au sommaire pour cette compétence (< de 60%) comparativement à 16 pour l'an dernier. Sur les 18, 9 étaient en échec l'an dernier. De ce nombre (18), sept en 57% et plus et huit ont entre 50% et 56%. Pour les trois autres, deux seront en reprise d'année en 16-17 et un est en processus de classement pour le FA.

Analyse par classe :

101/102 25/29 = 86.2 % qui ont 70% et plus.

201 16/21 = 76.2 % qui ont 70% et plus.
(90.1% en 1re en 2014-2015).

301/302 17/38 = 44.7 % qui ont 70% et plus.
(75.7% en 2e en 2014-2015)

401 14/20 = 70 % qui ont 70% et plus.
(51.7% en 3e en 2014-2015)

501 9/17 = 52.9 % qui ont 70% et plus.
(60% en 4e en 2014-2015)

601 14/18 = 77.8 % qui ont 70% et plus.
(68.4% en 5e en 2014-2015)

Pour ce qui est de l'analyse des résultats aux épreuves du MEESR, nos élèves performent au-dessus des moyennes des autres élèves de la CSP et du secteur Beloeil. La situation est similaire au niveau des taux de réussite.

- 6e Moyennes : 75.05% CSP,
  71.17% secteur Beloeil,
  76.94% DTT
  Réussite : 80.60% CSP,
  74.10% secteur Beloeil,
  94.12% DTT (16/17)

Même si le taux de réussite entre les garçons et les filles est important avec 12.5% en faveur des garçons, il n'y a qu'une différence de 2.7 % entre les résultats moyens (filles 73.4% garçons 76.1%). Il n'y aura donc pas de mesure particulière pour les filles.

Compte tenu que le taux de réussite de l'école est à 87.41% (125/143), nous conserverons une cible visant le résultat moyen. (88.15% en 14-15 (119/135)).

Bilan de mise en œuvre

Plan de réussite et CGRÉ

Objectif : Augmenter le taux de réussite des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation avec PI.	Cible : **Passer de 87.8 % à 90 % des élèves avec un PI, ayant un résultat en français ≥ 60 % en juin 2016.**

Moyens mis en place :

- Utilisation des technologies de l'informatique /communication dans les projets et interventions pédagogiques.
- Travailler avec les échelles de compétence pour les évaluations.
- Mieux faire circuler l'information pour les adaptations permises au PI

Résultats obtenus :	**Analyse, recommandations et ajustements proposés :**
Au primaire, nous avions 40 PI actifs pour l'année 2015-2016. Après analyse, nous constatons que 85% des élèves (34/40) ayant un PI ont réussi son français au sommaire. La cible n'est pas atteinte mais il faut avoir à l'idée qu'un élève représente 2.5% de l'échantillonnage. Pour des fins de parfaire l'analyse, nous avons analysé les résultats en mathématique au sommaire. 72.50% (29/40) sont en réussite au sommaire en mathématique. Nous devons considérer qu'il y a 18 élèves en échec pour la compétence résoudre.	De nos 40 PI actifs, 5 élèves ont eu recours à un bulletin adapté en français et/ou en mathématique. Tous nos échecs se retrouvent en 3e, 4e et 5e année. Le faible échantillonnage doit toujours être pris en considération car un élève vaut 2.5% de la clientèle visé. En tenant compte de ce facteur, nous garderons la cible de 90% en français mais un élément pour la mathématique sera à évaluer.

Décisions budgétaires

Voici la liste des décisions budgétaires les plus significatives réalisées au cours de l'année scolaire 2015-2016 :

- Ajout de service en orthopédagogie (25%).
- Ajout de service d'un TES en classe.
- Formation et accompagnement par une ergothérapeute en lien avec l'écriture cursive.
- Achat de volumes à la bibliothèque et pour les classes.
- Achat de I-Pad pour la mise en place de projets.
- Achat de matériel sportif pour chaque groupe.
- An deux du plan quinquennal pour rafraichir l'école (travaux, peinture).
- Aménagement partiel de la cour extérieure.

Liste des projets particuliers et bons coups…

- Activités récréatives en collaboration avec le service des loisirs de Saint-Marc.
- Passage vers l'écriture cursive dès le préscolaire.
- Collaboration avec une ergothérapeute pour du dépistage chez les plus petits.
- Sortie camping pour la classe de 4^{e} année.
- Création d'un club de course pour le 3^{e} cycle.
- Spectacle de musique.
- Jour des finissants.
- 16^{e} jeux olympiques de l'école.
- Le partenariat avec la communauté et la Fondation de l'Instruction de Saint-Marc-sur-Richelieu.