



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel *2018-2019*



Madame, Monsieur,

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 du conseil d'établissement (C.E.) de l'école des Trois-Temps qui se veut une rétrospective des activités qui se sont déroulées au sein du conseil durant l'année. Le rapport renferme plusieurs informations générales sur le milieu scolaire et la réussite de nos enfants.

À titre de présidente, je tiens à souligner la participation et l'implication des membres du conseil lors de la tenue des séances. Cette année, plusieurs sujets ont été traités lors des rencontres du C.E. :

- Approbation des sorties éducatives et complémentaires;
- Adoption des fournitures exigées par les enseignants;
- Adoption du budget annuel;
- Approbation des principes et des encadrements financiers des frais exigés aux parents;
- Approbation de la contribution volontaire et son utilisation;
- Discussion sur la participation à la campagne de financement de la FISMR;
- Discussion et approbation du nouveau Projet éducatif de l'école;
- Discussion et approbation sur les conférences à offrir aux parents dans le cadre de la mesure Aide aux parents;
- Consultation sur différentes politiques de la commission scolaire;
- Discussion concernant les différents services à l'école et consultation sur la reddition de compte concernant les nouvelles mesures budgétaires.

En juin, je terminerai ma 4^e année de participation comme membre du conseil d'établissement. Au cours de ces années, j'ai eu la chance de côtoyer tous les intervenants de l'école des Trois Temps et soyez assurés que nos enfants sont entre de très bonnes mains. En effet, forte d'un engagement exemplaire du personnel de l'école, des parents, de la FISMR et des élèves, notre école est un milieu dynamique, résolument tourné vers l'avenir pour le bien-être de nos jeunes et de notre communauté.

Je remercie tous ceux qui par leur dévouement, leur confiance, et leur disponibilité contribuent à faire de l'école des Trois-Temps un lieu où la réussite et l'épanouissement des élèves sont une priorité.

Finalement, veuillez noter que vous êtes toujours les bienvenus d'assister aux rencontres du conseil d'établissement. Nous avons à l'ordre du jour un point « parole au public ». Toutes les dates des rencontres sont publiées sur le site internet de l'école.

En mon nom personnel, je vous remercie de la confiance en mon égard. Je vous souhaite un bel été en famille, de belles vacances où vous ferez le plein d'énergie et une belle continuité l'an prochain.

Annie Lalongé,

Présidente du conseil d'établissement

MOT DE LA DIRECTRICE

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

C'est avec plaisir que je partage avec vous le résumé du travail accompli au cours de la dernière année à l'école des Trois-Temps de Saint-Marc-sur-Richelieu. C'est avec quelques mois d'expérience auprès du personnel et des élèves que je rédige mon premier rapport annuel.

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant les activités vécues à notre école. Soyez assurés que les activités réalisées par le personnel, ainsi que l'enseignement, ont toujours été faits dans le meilleur intérêt des élèves en ayant le souci de la sécurité et de la réussite de tous.

Ce rapport se veut le reflet du vécu et des réalisations de notre communauté éducative. Même s'il ne peut représenter tous les efforts et le dévouement que notre équipe a déployés cette année, il retrace les grandes lignes d'une année scolaire remplie de belles réalisations et de succès. Je souhaite toutefois rendre avec justesse tous les efforts et les réussites réalisés pendant l'année scolaire, afin de rendre fiers les enfants, les parents, l'équipe-école ainsi que la communauté. Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école pour leur engagement et aux élèves pour leur implication. Je terminerai en remerciant les parents et tous les intervenants de la communauté qui ont été d'une collaboration exceptionnelle avec l'équipe-école pour la réussite de nos élèves. Cette collaboration est une priorité au bon fonctionnement de l'école et les parents ont bien répondu aux différents projets organisés à l'école.

Bonne lecture!

Vicky Bouchard
Directrice

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Contexte

L'école des Trois-Temps est située à St-Marc-sur-Richelieu. Située aux abords de la rivière Richelieu, à 32 kilomètres au sud-est de Montréal, Saint-Marc-sur-Richelieu fait partie du paysage des terres fertiles de la Vallée du Richelieu. Elle fait partie intégrante de la M.R.C. de la Vallée du Richelieu, et compte une population de 2141 habitants. Saint-Marc-sur-Richelieu s'étend sur une superficie de 62.32 km², la municipalité conjugue un immense territoire agricole, les érablières du boisé de Verchères et un noyau villageois de résidences.

La clientèle desservie

L'école des Trois-Temps accueille, en 2018-2019, 181 élèves dont 28 élèves du préscolaire (2 classes). Les autres élèves sont répartis de la 1^{re} à la 6^e année du primaire (8 classes régulières).

Le personnel

Le personnel est composé de 28 employés :

- ❖ 14 enseignants (préscolaire, primaire, spécialistes)
- ❖ 1 orthopédagogue
- ❖ 7 personnels du service de garde
- ❖ 1 préposée pour élèves handicapés au service de garde
- ❖ 3 professionnels
- ❖ 1 technicien en éducation spécialisé
- ❖ 1 secrétaire
- ❖ 1 direction

Les services professionnels et de soutien

Des professionnels offrent des services en psychoéducation (20%), en psychologie (20%) et en orthophonie (20%). L'école travaille en partenariat avec le CSSS des Patriotes, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et d'une travailleuse sociale.

Le service de garde

84 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière (3 jours et plus par semaine) ce qui représente un peu plus de 46% des élèves de l'école. 76 élèves s'ajoutent à titre de dîneurs réguliers, c'est donc dire que 88% de nos élèves dînent à l'école.

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques, que ce soit à l'école ou lors de sorties planifiées.

La vie parascolaire et étudiante

En 2018-2019, la vie parascolaire et étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école des Trois-Temps.

En voici quelques exemples :

- ❖ Participation au cross-country
- ❖ Spectacle d'accro-gym
- ❖ Le mois de la nutrition
- ❖ Club de course pour les élèves du 3^e cycle et participation de plusieurs élèves au défi St-Marcois.
- ❖ Séances de lecture « Je lis partout » le 1^{er} vendredi du mois
- ❖ Spectacle de musique à la fin de l'année à la salle communautaire
- ❖ Grande kermesse à la fin de l'année
- ❖ Sautons en cœur
- ❖ Mois de l'activité physique (Pauses actives)
- ❖ Plusieurs sorties culturelles et éducatives

Des activités parascolaires sont également offertes grâce à l'implication du service des loisirs de la municipalité et du Cercle des fermières.

Les programmes et l'encadrement

Afin de développer les habiletés sociales chez les élèves du préscolaire, le programme « vers le Pacifique » est enseigné à tous les élèves du préscolaire. L'école a souligné les élèves qui se sont démarqués au niveau des valeurs de l'école par la remise de certificats en plus de différentes activités-récompenses ponctuelles offertes aux élèves.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2018-2019 avec un léger surplus budgétaire, une partie de ce surplus (annexe 49) pourra être transférée à l'année 2019-2020. En ce qui concerne le service de garde et le service des dîneurs, l'exercice financier 2018-2019 s'est terminé en équilibre budgétaire.

Un partenariat entre l'école et la Fondation de l'Instruction de Saint-Marc-sur-Richelieu, où la direction siège d'office, permet chaque année d'ajouter des ressources (don de 10 000\$) à l'école tant en termes de personnel que de matériel (orthopédagogie, livres, dictionnaires, etc.). De plus, à même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi de procéder à l'ajout de services en orthopédagogie, en enseignement-ressource, en éducation spécialisée et en psychoéducation pour le soutien aux élèves avec des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Pour les élèves du préscolaire, une analyse des besoins en ergothérapie a permis aux enseignantes de mettre en place les recommandations afin de soutenir le développement moteur des élèves.

Le plan de formation des enseignants a été élaboré en considérant nos objectifs du projet éducatif. Afin d'atteindre nos cibles en lecture, nous avons mis sur pied une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Les coûts liés à la libération des enseignants ont été partagés avec la Fondation Chagnon.

Finalement, la mesure « aide aux parents » a permis la présentation d'une conférence de Stéphanie Deslauriers portant sur le développement des habiletés sociales chez les enfants du primaire.

L'ÉVALUATION DE LA RÉALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE ET DE LA CGRÉ

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

Voici quelques exemples de moyens mis en place en lien avec nos objectifs portant sur le français et les mathématiques :

Objectif 1.1

D'ici juin 2019, atteindre le ratio de 70% des élèves qui auront un résultat de 70%, ou supérieur au sommaire, dans la compétence « **Résoudre** une situation-problème ».

- Réaliser les SAÉ en mathématique selon la macroplanification établie et travail de mise à jour sur la planification des SAÉ du 3e cycle.
- Enseigner les stratégies explicites en mathématique pour rechercher et analyser l'information (démarche commune).
- Travailler les adaptations permises pour les évaluations.
- Enseigner les notions avec différenciation (2e et 3e cycles) et soutien orthopédagogique.

Objectif 2.1

D'ici juin 2019, atteindre le ratio de 76% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70%, au sommaire, en **lecture**.

- Réaliser les SAÉ en lecture selon la macroplanification établie.
- Enseigner les stratégies explicites en lecture.
- Enseigner, pour les élèves de 4e, 5e et 6e année, avec des stratégies validées.
- Améliorer l'accès, pour les élèves, à des livres à leur niveau et selon leurs intérêts.
- Favoriser des moments de lecture (Je lis partout)

Objectif 2.2

D'ici juin 2019, atteindre le ratio de 78% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70%, au sommaire, en **écriture**.

- Réaliser les SAÉ en écriture selon la macroplanification établie.
- Enseigner les stratégies explicites en écriture en utilisant le référentiel commun.
- Formation sur le dépistage de problèmes moteurs liés à l'écriture.

Objectif 3

D'ici juin 2019, atteindre 90 % pour le pourcentage d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation avec PI qui obtiendront un résultat égal ou supérieur à 60 %, au sommaire, en français.

- Utilisation des technologies de l'informatique /communication dans les projets et interventions pédagogiques.
- Travailler plus spécifiquement avec les grilles descriptives pour les évaluations.
- Mieux faire circuler l'information pour les adaptations permises au PI.
- Mieux évaluer les capacités et besoins des élèves selon les formations reçues cette année.

NOUVEAU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre du recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prenons pour les atteindre dès l'an prochain.

Enjeu I La réussite en lecture

Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Objectif I D'ici juin 2022, augmenter le résultat moyen aux épreuves de lecture de 2^e (CSP), 4^e et 6^e année (MEES).

Indicateur : Résultat moyen des élèves en lecture aux épreuves CSP et MEES

	Cible visée	Juin 2017		Juin 2018		Juin 2019	
		CSP	École	CSP	École	CSP	École
2 ^e année	80%	77,3%	78,7%	77,0%	77,6%	82%	85,7%
4 ^e année	83%	78,1%	76,7%	77,4%	81,0%	74,1%	73,7%
6 ^e année	78%	79,4%	84,5%	76,5%	75,4%	79,7%	80,1%

Nos élèves de 2^e année réussissent mieux que les élèves de l'ensemble de la CSP, ceux de 4^e année réussissent moins bien et ceux de 6^e année performent de façon similaire à l'ensemble des élèves de la CSP. De façon plus précise, l'analyse des critères d'évaluation nous permet de constater une lacune au niveau du critère de jugement pour nos élèves de 2^e et 6^e année et des critères de jugement et de réaction pour nos élèves de 4^e année.

Moyens :

1. Enseignement explicite des stratégies de lecture.
2. Élaboration du curriculum viable et garanti en lecture en travail collaboratif et poursuite en CAP pour différentes pratiques validées.

Enjeu 2	Les habiletés sociales des élèves
Orientation 2	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire
Objectif 2.1	D'ici juin 2022, diminuer le nombre de comportements de violence verbale et physique en implantant des pratiques efficaces pour développer les habiletés sociales des élèves.
Indicateur	Le nombre de comportements de violence verbale et physique.
Situation actuelle	1069 comportements de violence verbale et physique.
Cible	700 comportements de violence verbale et physique.
Notre équipe a fait un recensement exhaustif de tous les comportements de violence verbale et physique.	
Moyens	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation de Steve Bissonnette sur la gestion positive des comportements 2. Actualiser le code de vie (comité) 3. Enseignement explicite des comportements attendus 4. Ateliers sur les habiletés sociales 	

Enjeu 3	L'engagement des élèves
Orientation 3	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques
Objectif 3.1	D'ici juin 2022, améliorer l'engagement des élèves par l'utilisation de différentes stratégies d'enseignement efficace et probant.
Indicateur :	Le niveau d'engagement scolaire des élèves
Situation actuelle	Le niveau d'engagement des élèves est de 70%
Cible	80%
Moyens	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation sur les stratégies d'enseignement qui ont un impact positif sur l'engagement des élèves. 2. Utilisation des stratégies d'enseignement suivantes (Miser sur la relation avec l'élève, donner un sens à la tâche, rétroaction précise, donner des choix signifiants et communiquer clairement l'intention pédagogique) 	

Ces objectifs sont également en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs. Le projet éducatif de l'école a été adopté par les membres du conseil d'établissement le 4 juin 2019.

NOTRE MISSION

Nous travaillons à développer le plein potentiel de chacun afin qu'il s'épanouisse et prenne part au bien de la communauté

NOTRE VISION

Nous sommes une école solide comme le ROC!

NOS VALEURS

Respect

Considérer l'autre comme il aimerait être considéré en faisant preuve d'empathie et de savoir-vivre.

Ouverture d'esprit

Travailler avec les autres dans un but commun à partir de ses forces et des forces des autres en les soutenant, en les encourageant et en partageant leurs idées.

Collaboration

Être à l'écoute afin d'accueillir la différence de façon positive et d'accepter de faire des compromis au besoin.

LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION : ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Nous devons poursuivre nos enseignements auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». L'objectif n'est pas de banaliser les mauvais comportements, mais bien de comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation. Beaucoup d'interventions ont été réalisées par l'ensemble du personnel afin de contrer les comportements inadéquats (violence verbale et physique, manque de respect). Les parents ont été associés à cette démarche. Toutes les dénonciations réalisées par les élèves et les parents ont été traitées. Aucun rapport sommaire n'a été produit à la direction générale.

CONCLUSION

En conclusion de ce rapport, j'aimerais souligner toute l'énergie mise à la réussite des élèves. L'année 2018-2019 fut une année bien chargée avec la mise en place du nouveau projet éducatif et l'arrivée des pratiques collaboratives. Je tiens à remercier le personnel pour sa précieuse collaboration et son implication tout au long du processus. Également, je me joins à l'équipe-école pour remercier les parents pour leur engagement et leur collaboration à la réussite des enfants.

Vicky Bouchard
Directrice