1re année du primaire

Semaine du 27 avril 2020

\***Mots de dictée** : pratiquer les mots de la semaine 12

\***Lecture** : environ 15 minutes par jour (voir le bingo de lecture sur la page suivante)

\***Écriture** : Se pratiquer à écrire des phrases, se pratiquer à écrire des mots en lettres attachées (voir le projet d’Élodie Côté Janson sur la troisième page)

\***Mathématiques** : Jeux du 6 (voir les additions et soustractions à la fin de l’agenda)

**\*Activité interactive de Nougat** : iplusinteractif.com/primaire/3685

Nom d’usager : prénom de l’élève

Mot de passe : sophiegenevieve

\***L’émission «L'école à la maison**» à Télé-Québec tous les jours à 10h30 est amusante et éducative.

\*Vous pouvez aussi vous rendre sur le site **: successcolaire.ca** (la classe de marie-eve)

Chaque jour, de 8h15 à 8h45, il y a des capsules très intéressantes pour les élèves de première année.

\***Activités interactives pour réviser les sons** https://mazonecec.com/

Vous devez vous créer un compte et le code d’accès pour le matériel de première année est le suivant : HHEEUTRZ.

Les activités interactives proposées cette semaine sont celles de Lilou chapitre 4.

On vous souhaite une belle semaine !

Sophie et Geneviève

**Bingo de lecture**

Fais un X chaque fois que tu réalises une activité de lecture.

B I N G O

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Une bd | Dans le bain | Des circulaires | À nos parents | Le journal |
| Un album | Sous mon lit | Sur le divan | J’écoute une histoire | Une revue |
| Une recette | Avec une lampe de poche |  | Dans ma garde-robe | Dehors |
| Un documentaire | Un mini roman | En pyjama | Sous les couvertures | Je m’enregistre |
| En face time à un grand-parent | À un enfant plus jeune | Debout | Sur l’ordinateur ou la tablette | Dans la chambre de mes parents |

***Projet d’espoir et d’encouragement pour les personnes âgées isolées***

Avis à tous les élèves de l’école des Trois-Temps,

Élodie Côté-Janson, élève de 4e année, a un beau projet d’écriture et d’entraide à vous proposer. Elle a l’intention d’écrire des lettres pour les personnes âgées qui souffrent actuellement d’isolement et de solitude. Elle est déjà en contact avec l’Hôtel Dieu de Saint-Hyacinthe et Élodie aimerait bien votre participation à l’écriture de ces lettres. Les personnes intéressées devront le dire à Élodie. Dans vos lettres vous pouvez parler de vous et transmettez un message positif d’espoir et de courage. Vous pouvez également joindre un dessin d’un arc-en-ciel ou un autre dessin d’espoir. Coloriez votre lettre pour mettre de la couleur dans leur journée. Laissez place à votre créativité. Une fois les lettres écrites, il faudra les donner à Élodie (178, rue Tanguay). Élodie et sa mère vont confectionner une boîte pour y déposer tous les messages d’espoir et d’encouragement. Elles vont s’occuper de transmettre vos lettres à des personnes isolées dans la crise.

Merci de votre participation!



**Anglais Premier Cycle**

**1. Échauffement**

Jouez un jeu de couleurs avec votre enfant. Par exemple, dites à votre enfant de se mettre au milieu d'une pièce de la maison. Dites une couleur à voix haute en anglais (ex. : «Find me the colour **red**.») et l'enfant doit courir pour aller trouver la couleur que vous avez nommé. Vous pouvez aussi jouer dehors. Vous pouvez aussi incorporer les chiffres.

**2. Vidéos**

Écoutez ces vidéos. Elles sont prises de la trousse pédagogique (première et deuxième année). Cette semaine, la thématique est le sport.

1: [https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY](https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY&fbclid=IwAR0kCooUIOmLez6K7Nq-P0JyJXs_doB440-iubkbpO03mtU_uWc4mTv4Dk0)

2: [https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg](https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg&fbclid=IwAR2sYpFYKeOgl-yyie0CA5_enEg9d360Cf8qPoOjyCm_2LI6iHNggTK43TE)

3: [https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8](https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&fbclid=IwAR0zKGKdXAP8qdf24iDI40yDW1qu7Tht0pCv27UdxNNc6Lui0OnawrXu0ds)

**3. Histoire**

Allez regarder ce livre sur YouTube. Essayez de noter et trouver les sports et les actions :

[https://www.youtube.com/watch?v=7GYPubOf-Z0](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7GYPubOf-Z0%26fbclid%3DIwAR3fC0Vvz3LuCT_rKeMnfBop2GVJjBXeTKJ6liMgx1_ecJqkWsKz36qsATs&h=AT1iZBlcQjhK_hWY8letITeLBcyplwsZPYUeEyRDcSCb_TmNfymypZO9W3U_vbjFtyLkZcpf4PxRbhAM1VbVrEej4xE6eoludg8gkye3UsEOC-gX266OK_qRSOpu2KNXLA)

**4. Questions**

Le vocabulaire requis est les couleurs et les sports. Dans cet exercice, vous pouvez poser les questions «What's your favorite colour?» et «What's your favorite sport?» (à gauche) et ils doivent répondre en regardant l'image à droite. Poser les questions oralement et répondre est très important. Si vous désirez, vous pouvez aussi écrire les réponses et vous faire corriger à la fin.

<https://www.liveworksheets.com/ep95075yf>

**5. Art**

Pour les petits créatifs, regardez la vidéo et dessinez une bicyclette. Vous pouvez appuyer sur pause au besoin:

<https://www.youtube.com/watch?v=5tUd3p80Xcw>

**6. Jeu**

Pour pratiquer votre communication orale, vous pouvez jouer aux charades en mimant des sports.

|  |  |
| --- | --- |
| **Langage** |  |
| Let's Start. | Commençons. |
| Do the action. | Fais l'action. |
| Is it **Basketball**? | Est-ce que c'est **Basketball**? |
| Yes, it is.  No, try again. | Oui, tu as réussi.  Non, tu dois réessayer. |

**7. Bouger**

Si vous désirez bouger, faites cette vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=oc4QS2USKmk>

Have fun!

Miss Stacy



[À vos marques! Prêts? Rimez! 1](#_Toc38473884)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc38473885)

[Matériel requis 1](#_Toc38473886)

[Information aux parents 1](#_Toc38473887)

[Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez! 2](#_Toc38473888)

[Being Active Makes You Strong! 3](#_Toc38473889)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc38473890)

[Matériel requis 3](#_Toc38473891)

[Information aux parents 3](#_Toc38473892)

[La recette de sauce à spaghetti 4](#_Toc38473893)

[Consigne à l’élève 4](#_Toc38473894)

[Matériel requis 4](#_Toc38473895)

[Information aux parents 4](#_Toc38473896)

[Annexe – Les listes d’ingrédients 5](#_Toc38473897)

[Alimentation et parcours 6](#_Toc38473898)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc38473899)

[Matériel requis 6](#_Toc38473900)

[Information aux parents 6](#_Toc38473901)

[Des idées positives au bout du fil! 7](#_Toc38473902)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc38473903)

[Matériel requis 7](#_Toc38473904)

[Information aux parents 7](#_Toc38473905)

[Annexe – Des idées positives au bout du fil! 8](#_Toc38473906)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc38473907)

[J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux 9](#_Toc38473908)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc38473909)

[Matériel requis 9](#_Toc38473910)

[Information aux parents 9](#_Toc38473911)

[Annexe – J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux 10](#_Toc38473912)

[J’aime aider 11](#_Toc38473913)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc38473914)

[Matériel requis 11](#_Toc38473915)

[Information aux parents 11](#_Toc38473916)

Français, langue d’enseignement

À vos marques! Prêts? Rimez!

Consigne à l’élève

* Clique sur ce [lien](http://jeunes.banq.qc.ca/pj/ecouter/raconte/) et choisis l’histoire *À vos marques! Prêts? Hockey !*
* Tu dois écouter l’histoire et tenter de deviner, quand le lecteur ralentit, le mot qui sera dit et qui rime avec ce qui précède.
* Écoute l’histoire plusieurs fois pour t’entraîner.

Suggestions

* Tu peux écrire plusieurs mots qui riment avec :
* Bâton;
* Patinoire;
* Rondelle.
* Tu trouveras en annexe une activité de classement de rimes.
* Lance un défi à quelqu’un autour de toi et écrivez ensemble le plus de rimes possible.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l’histoire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Écouter une histoire audio;  Reconnaître des rimes;  Inventer et classifier des rimes.  Vous pourriez :  Écouter l’histoire avec votre enfant;  L’aider à trouver les rimes qui sont attendues dans la lecture du livre audio;  Faire l’activité de classification de rimes avec votre enfant. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez!

Classe les mots que tu vois dans la bonne colonne du tableau.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rimes** | | |
| Bâton | Patinoire | Rondelle |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Anglais, langue seconde

Being Active Makes You Strong!

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [*Wiggle*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Doreen Cronin. Pour accéder au livre, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux actions (ex. : sauter, courir, taper du pied) en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera :  À écouter et à comprendre des textes;  À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson;  Lui permettre de visionner l’album suggéré, l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, et Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Mathématique

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l’élève

* À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
* Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
  + Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille en les regroupant par magasin. Tu peux aussi simplement écrire le nom des ingrédients et du magasin où tu les as trouvés.
  + N’oublie pas d’ajouter des pâtes à ta liste d’achats.
* Une fois ta liste d’ingrédients terminée, trouve le nombre total d’articles qu’il faut acheter.

Matériel requis

* Les deux listes d’ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
* Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
* Une feuille de papier.
* Une paire de ciseaux (facultatif).
* Un bâton de colle (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de trouver les ingrédients nécessaires pour une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Dénombrer des collections réelles ou dessinées d’objets.  Vous pourriez :  Nommer à votre enfant les ingrédients un à un ou lui fournir l’ensemble de la liste.  Demander à votre enfant de trouver le nombre d’ingrédients à acheter dans chacun des magasins.  Demander à votre enfant de trouver dans quel magasin il y a le plus d’articles à acheter ou le moins d’articles à acheter.  Demander à votre enfant de comparer la quantité d’ingrédients des deux listes (sauce à la viande et sauce végétarienne). |

Mathématique

Annexe – Les listes d’ingrédients

Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande

(20 portions)

1350 g de bœuf haché maigre

3 oignons, hachés finement

4 carottes, pelées et coupées en dés

4 branches de céleri, coupées en dés

4 gousses d’ail, hachées finement

2 boîtes de 796 ml de tomates en dés

1 boîte de 156 ml de pâte de tomates

2 boîtes de 796 ml de sauce tomate

500 ml de bouillon de bœuf

Épices au goût

Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne

(15 portions)

900 g de tofu

2 oignons, hachés finement

3 carottes, pelées et coupées en dés

3 branches de céleri, coupées en dés

2 gousses d’ail, hachées finement

2 boîtes de 796 ml de tomates en dés

1 boîte de 156 ml de pâte de tomates

2 boîtes de 796 ml de sauce tomate

500 ml de bouillon de légumes

Épices au goût

Éducation physique

Bonjour mon élève, je pense énormément à toi !

J’espère que tu t’amuses beaucoup et que tu dépenses toute ton énergie seul ou avec un autre membre de ta famille. Tu peux créer toi-même tes activités.

Nous soulignerons la 16e édition de la **J**ournée **n**ationale du **s**port et de l’**a**ctivité **p**hysique **samedi le 2 mai prochain (jnsap) à 2h22 exactement.**  Tu peux participer activement en tapant jnsap.ca et presser sur JE PARTICIPE MAINTENANT.

Je t’envoie 3 liens pour te faire bouger tout au long de ta semaine.

1- <https://activeforlife.com/fr/enfants-actifs-une-ou-dix-minutes/>

2-<https://www.bing.com/videos/search?q=10+jeux+sportifs+pour+parents+et+enfants+%c3%a0+la+maison&docid=608016160207342797&mid=18F6AFEE5E6B43A9884B18F6AFEE5E6B43A9884B&view=detail&FORM=VIRE>

3-<https://www.bing.com/videos/search?q=s%c3%a9ance+de+yoga+pour+les+enfants&docid=608032223302451479&mid=0F6BBC80889D0B3E777D0F6BBC80889D0B3E777D&view=detail&FORM=VIRE>

J’EN PROFITE POUR TE DIRE QUE TOUT VA BIEN ALLER.

Madame Isabelle

Éducation physique et à la santé

Alimentation et parcours

Consigne à l’élève

Activité 1 : Un déjeuner pour bien commencer la journée!

* À quoi ressemble ton déjeuner?
* Consulte les informations concernant ce repas dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSWM0PbrHvE7cwakkdBfx67Dp8BH5QcbDj0fP5YqXzoHndBjU7hYmaiRiHQdSlgCNkUUaRSby9X_f3j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb2b3baca_0_24).
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le déjeuner.
* Maintenant que tu sais comment bien déjeuner, fais l’activité 2!

Activité 2 : J’expérimente un parcours

* Expérimente le [parcours proposé](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRTdlagLtuo0MP13r0ajRrM6325um3JODo8dmggqqlMhU7vMH4HHX4oVLre-AchTbk6wmTiULoqad6H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb43f8273_0_55).
* Trouve une façon de te déplacer d’une posture à l’autre en adoptant un mode de déplacement correspondant au nombre d’appuis proposé (ex. : 2 appuis = 2 pieds, 3 appuis = 2 genoux et 1 coude).
* Essaie de maintenir la posture durant 20 secondes avant de te déplacer vers la suivante.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Aucun.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur le déjeuner ;  Expérimenter une activité physique.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du déjeuner ;  Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts plastiques

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

* À l’aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
* Un de ces messages viendra de toi et l’autre viendra d’une autre personne (un ami, une amie ou un membre de ta famille).
* Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l’autre personne.

Matériel requis

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Revues, journaux ou circulaires que tu as à la maison.
* Crayon de plomb.
* Gomme à effacer.
* Ciseaux.
* Colle en bâton ou liquide.
* Facultatif : tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Véhiculer un message par la création d’une image;  Développer une stratégie visant à combiner des idées.  Vous pourriez :  Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne;  Discuter avec votre enfant pour l’amener à s’exprimer sur la situation actuelle;  Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel;  Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l’activité (journaux, circulaires, etc.). |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Arts plastiques

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

Recherche d’idées par l’observation

Le savais-tu?

* D’après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L’art du portrait a été très utile avant l’apparition de l’appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu’on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions.

Étapes de la réalisation

* Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu’elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
* Trouve une photographie de toi et une autre de cette personne. Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
* **Découpe** et **colle** les deux photos imprimées sur ta feuille ou bien dessine vos deux visages. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
* Recherche dans les journaux, revues et circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
* **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
* Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l’on répète plusieurs fois à l’intérieur d’une surface.)

Si tu veux aller plus loin…

* Prends une photographie de ta réalisation et envoie-la à l’autre personne. Demande-lui ce qu’elle comprend de tes messages dans l’image.

\* Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève.

Musique

Musique (Mme Josée)

Bonjour les élèves,

J’ai ajouté des capsules pour toutes les classes sur le padlet :

<https://padlet.com/joseemus/21snigrhfzmc>

Le mot de passe : capsules Josée

J’ai aussi ajouté une catégorie « Pour tous » dans laquelle il y a la chanson Doux printemps

Si vous avez le goût de vous enregistrer en famille et me l’envoyer ça serait super…

À cette adresse :[**josee.duplessis@csp.qc.ca**](mailto:josee.duplessis@csp.qc.ca)

J’ai hâte de vous entendre et de vous voir.

Éthique et culture religieuse

J’aime aider

Consigne à l’élève

Lis bien l’histoire qui t’est proposée afin de comprendre qu’aider fait du bien et que nous avons tous besoin des autres pour vivre et être heureux.

* Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé de l’histoire et demande-toi comment se sent l’enfant à la fin de l’histoire.
* De quelle façon aimes-tu aider les autres (famille, amis, enseignante)? Comment te sens-tu lorsque tu aides quelqu’un?
* Dessine un geste que tu aimes faire pour aider autour de toi.

**Envie d’aller plus loin?** Réfléchis à d’autres façons dont tu pourrais aider (par exemple ta famille ou à l’école (ex. : auprès des plus jeunes).

Matériel requis

* Crayons de couleur.
* Feuille à dessin.
* L’histoire [J’aime aider](http://elisegravel.com/wp-content/uploads/2017/07/Aider.pdf), par Élise Gravel.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant sera amené à prendre conscience que tous les êtres vivants ont des besoins, qu’il existe une interdépendance entre les personnes et les autres êtres vivants et que chaque être humain est unique.  Votre enfant s’exercera à :  Reconnaître des gestes qui démontrent que les membres d’une famille ont besoin les uns des autres.  Vous pourriez :  Nommer ou aider votre enfant à nommer les responsabilités des membres de la famille qui permettent que chacun participe et se sente utile;  Expliquer que vous avez besoin de la collaboration de vos enfants pour créer un milieu de vie agréable. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).