6e année du primaire

Semaine du 20 avril 2020

Planification suggérée par les enseignantes de DTT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sem 4 ,  20 avril | Math  Le pourcentage de rabais et de taxes  Attention ! Le tutoriel n’est pas sur Didacti, mais bien sur Alloprof. Voici le lien :  https://www.youtube.com/watch?v=pD7WlDIupCc | Français  Module 3 CEC **à terminer**  **La préposition**  **L’adverbe**  **La conjonction** (nouvelle notion)  **Les marqueurs de relation**  **Les homophones**  **Conjugaison** **(l’accord du verbe, passé-composé,** plus-que-parfait) Ne fais pas le plus-que-parfait tout de suite  **La formation des mots** | Étude  Mots de voc Révision des mots difficiles pour toi (tous les blocs)  Verbe acheter |

En mathématique :

Didacti : <https://app.didacti.com/#!g/+kQ9Bj1v/a> Tu peux revisionner le tutoriel sur le pourcentage, mais il n’y a rien de nouveau cette semaine. Les explications se trouvent dans la vidéo en lien dans la planification.

Netmaths : <https://www.netmath.ca/fr-qc/>

L’activité de mathématiques de la présente trousse porte sur les critères de divisibilité. C’est amusant et c’est une bonne révision de ce que tu as fait la semaine dernière.

En français :

<https://mazonecec.com/> pour la grammaire et la lecture

Code d’accès : FDDTBHVC pour la trousse de lecture

HKQPPYNZ pour les exercices en français dans Vingt-mille mots

Si les élèves réalisent l’expérience de science de cette trousse, nous sommes très intéressées à voir les photos de leur réalisation ! Quel poids leur maison a-t-elle soutenu?

Le groupe Teams contient beaucoup d’informations diverses, voici le lien : https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aeb95aeeaf3364fbd80921ae54912237d%40thread.tacv2/conversations?groupId=ea7a5d0f-d529-4564-93ed-c9e887e4d3ca&tenantId=e591b774-73fc-4f65-b315-84c5a74b7594

Prochaine rencontre virtuelle sur JITSI MEET. Si l'enfant utilise un téléphone ou une tablette, installez l’application avant lundi. Le lien de la rencontre sera envoyé aux élèves lundi le 20 avril, vers 13h. La visioconférence débutera à 14h30.

Bonne semaine à tous !

Français, langue d’enseignement

Les requins

Consigne à l’élève

* Que sais-tu sur les requins? Prends le temps de réfléchir à tes connaissances sur ces animaux marins en les écrivant ou en en parlant avec quelqu’un autour de toi.
* Pour en apprendre plus, tu peux visionner l’épisode de [C’est pas sorcier](https://www.youtube.com/watch?v=84C-XA3knak) où il est question des requins.
* Cette activité te propose deux textes à lire sur les requins. Le premier texte se trouve en annexe et pour lire le deuxième, clique [ici](https://rallye-lecture.fr/wp-content/uploads/2014/12/Le-requin1.pdf).
* Fixe-toi comme objectif de lecture de nuancer tes perceptions sur les requins.
* Pour sensibiliser ta famille à l’importance de protéger les requins, crée un questionnaire « Vrai ou faux » sur ces animaux marins.
* Demande aux membres de ta famille de répondre à ton questionnaire. Après chaque réponse, donne des détails qui en disent davantage sur les requins.
* Exemple : L’énoncé est « Les requins mangent les hommes ». La réponse est « Faux ». Complément de réponse : Ils mordent la plupart du temps leurs victimes. On devrait les appeler « mordeurs d’homme ».

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

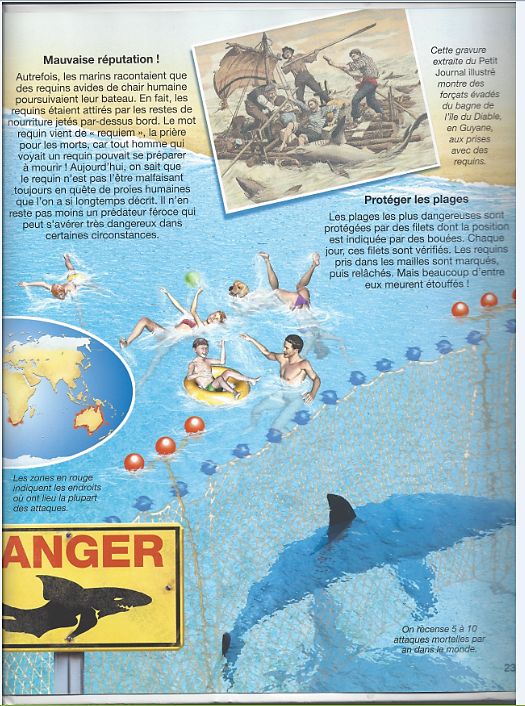
|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Préparer son écoute d’un documentaire ;  Lire des textes documentaires ;  Apprendre à mieux connaitre les requins ;  Nuancer ses perceptions sur les requins.  Vous pourriez :  Écouter le documentaire avec votre enfant ;  Écouter votre enfant vous raconter ce qu’il a appris ;  Répondre aux différentes questions que votre enfant pourrait vous poser sur les requins. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – Les requins

Consigne à l’élève

Lis ce texte pour en apprendre plus sur les requins.

« Les requins », dans *L’imagerie animale*, éditions Fleurus, 2006, p. 22-23.

Anglais, langue seconde

**Anglais troisième cycle**

**1. Lecture :**

Explorez ce site et lisez des livres de votre choix. N'oubliez pas de changer le niveau «level» en haut à droite au besoin.

<https://rivet.area120.com/read/?utm_source=rivet_website#/libraryScreen>

**Vocabulaire :**

Voici une vidéo avec certains des verbes irréguliers au passé en anglais (comme nous avons vu à la fin de votre agenda). Pendant la vidéo, dites les verbes à voix haute et regardez les images. Je vous conseille de ralentir la vidéo (possible dans le coin en bas à gauche du vidéo). Aussi, vous pouvez en choisir 10-15 pour utiliser durant un jeu de Jean dit / Simon says avec ta famille.

<https://www.youtube.com/watch?v=MA3NFtLc22k&fbclid=IwAR2ZIIqL0b3afQ4HJUxK57KFDcGCuWVwB86iGERbVS8qoM3aadGrXsz52vY>

**Exercice:**

Voici un exercice que vous pouvez faire sur une feuille mobile ou directement sur le site. Il s'agit de mettre le bon verbe à la bonne place. Vous pouvez vous corriger à la fin en pesant sur ``Finish!!``.

*Verbes au passé*

Régulier : ajoutez ``ed`` a la fin

Irrégulier : le verbe change ou reste pareil. Regardez la vidéo ou, si vous avez votre agenda, référez-vous à cet outil.

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_simple_tense_dc110kf>

**Jeux de verbes au passé:**

Jouer aux jeux seuls ou avec des membres de ta famille. Pour le premier jeu, il faut associer le bon mot dans l'espace vide. Le deuxième jeu est le jeu de bonhomme pendu «Hang Man». Vous devez cliquer sur les lettres pour deviner le verbe irrégulier. Pour le troisième jeu, il faut glisser et déposer le mot au bon verbe.

1. <https://www.eslgamesplus.com/past-simple-irregular-verbs-esl-grammar-interactive-activity-online/>

2. <https://www.eslgamesplus.com/practice-irregular-verbs-in-the-past-simple-esl-interactive-hangman/>

3. <https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/>

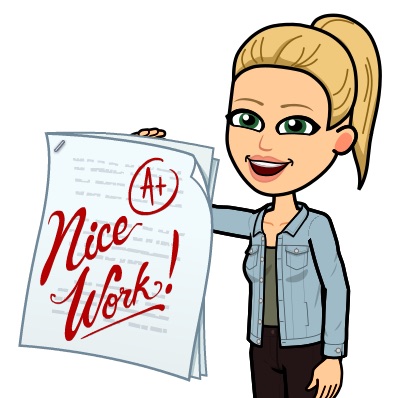
**Défi : Tongue Twisters**

Dans la vidéo, tu vas entendre plusieurs virelangues. Vous pouvez vous pratiquer seuls ou avec des ami(e)s au téléphone ou même avec vos parents. Ces phrases difficiles aident vraiment avec la prononciation en anglais. Bonne chance!

<https://www.youtube.com/watch?v=ZCGnT25PZA4&fbclid=IwAR1RNKmFD-nnp3jyegMZ83GEIXV1JWnW3y7RONXTjroA205SIv7lS4G6EZ4>

Have fun and good luck,

Miss Stacy



Musique



Bonjour les élèves

Cette semaine je vais ajouter la chanson du printemps pour le faire revenir nous réchauffer un peu plus….

Vous pourrez vous amuser à vous accompagner avec des percussions fabriquées à la maison.

Allez sur mon padlet <https://padlet.com/joseemus/21snigrhfzmc>

Le mot de passe : capsules Josée

N’oubliez-pas l’accent sur le é

Je vais tenter d’envoyer une vidéo de rythmique aussi.

Bonne semaine

Josée

Random Acts of Kindness

Consigne à l’élève

There are many kind actions that can be taken every day. We call them “random acts of kindness.” Let’s find out more about them!

* Using the Bongo in the appendix, choose any line (diagonal, horizontal or vertical) of Random Acts of Kindness you would like to do this week.
* Read a few stories/blogs about kindness (see procedure below).
* Answer the following questions:
* Do you have a favourite story? Which one and why?
* Was there a funny story in the ones you read? Explain.
* When you have finished with your Random Acts of Kindness (see Bingo in the appendix), choose one and write a blog about it. Don’t include any personal details or information.
* Optional: Post your text on [this website](https://www.randomactsofkindness.org/kindness-stories/whos-your-one). Your story will be posted online after it has been reviewed by the owners of the website.

Matériel requis

* Click [here](https://www.randomactsofkindness.org/kindness-stories/whos-your-one), scroll down and click on Kindness stories to get inspired by other kind people.
* Click [here](https://www.randomactsofkindness.org/kindness-stories/whos-your-one) to post your own kindness story on the website.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant lira un blogue sur les gestes spontanés de gentillesse et s’en inspirera pour écrire son propre billet de blogue. Il choisira d’abord des actions sur la grille de bingo fournie en annexe, écrira ensuite un billet de blogue qui détaille l’une de ces actions, puis il pourra même le publier en ligne. (Notez qu’aucune information personnelle n’est demandée pour la publication du blogue.) |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire et Isabelle Giroux, respectivement enseignante-ressource et conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Anglais, langue seconde

Annexe – Random Acts of Kindness

Random Acts of Kindness Bingo

(You could replace one or more by your own random act of kindness.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leave a kind note for delivery drivers. | Tell each of your family members one thing you love about them. | Make your parents breakfast, lunch or dinner, and name all the foods in English for them. | Colour pictures for people you love and mail them. |
| Do your chores without being asked and without complaining. | Write encouraging messages on your sidewalks using chalk. Here is a [list](https://www.randomactsofkindness.org/kindness-quotes) of kind quotes you can use. | Learn something new. | Make a handmade card. |
| Call a grand‑parent, cousin, aunt or uncle. | Pick up one piece of trash that is on the street. | Place large signs with kind messages in your windows so people can be inspired as they drive or walk by. | Create a bookmark and place it in a book to be discovered. |
| When taking a walk, say hello to a person who is also taking a walk and wish them a good day. | Write down someone’s best qualities and give them the list. | Make a [kindness rock](https://inspirekindness.com/blog/rock-painting). | Write [kind quotes](https://www.randomactsofkindness.org/kindness-quotes) on sticky notes and place them randomly in your neighbourhood. |

Mathématique

Les dés chanceux

Consigne à l’élève

* Invite un parent à jouer avec toi. À tour de rôle, lancez les dés pour obtenir six chiffres. Le joueur place les chiffres dans l’ordre qu’il veut pour former un nombre, le plus grand possible, qui possède l’une des caractéristiques recherchées. Puis, il inscrit ce nombre sur la ligne correspondante du plateau de jeu. Si le joueur n’arrive pas à trouver un nombre qui correspond à l’une des caractéristiques recherchées, il passe son tour et fait un X dans une des cases inutilisées.
* La partie est terminée lorsque les deux joueurs ont rempli toutes leurs cases. Les joueurs comparent alors les nombres qu’ils ont écrits pour chacune des caractéristiques, et le joueur ayant le plus grand nombre l’encercle. Chaque nombre encerclé donne un point au joueur. Le joueur ayant le plus de points remporte la partie.

Matériel requis

* Le plateau de jeu qui se trouve à la page suivante.
* Six dés.
* Si tu n’as qu’un seul dé, lance-le à six reprises et noter sur une feuille le résultat obtenu à chaque lancer.
* Si tu n’as pas de dés à la maison, tu peux utiliser des [dés virtuels](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=6) ou en fabriquer. (Consulte l’activité de la semaine du 13 avril pour trouver le développement d’un cube.)
* Des feuilles et un crayon pour les traces (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Lire et écrire des nombres et reconnaître leurs propriétés;  Comparer des nombres entre eux;  Utiliser le vocabulaire lié aux valeurs de position (*unité*, *dizaine*, *centaine*, *unité de mille*, *dizaine de mille*, *centaine de mille*);  Déterminer la divisibilité d’un nombre par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 et 10.  Vous pourriez :  Jouer avec votre enfant;  Vérifier si le nombre écrit par votre enfant possède la caractéristique recherchée;  Demander à votre enfant d’expliquer pourquoi ce nombre possède la caractéristique recherchée;  Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire des essais. |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu



Science et technologie

La cabane en hiver

Consigne à l’élève

* Construis avec des feuilles de carton (ou de papier) une habitation qui supportera le plus grand poids possible. Cette construction devra respecter certaines contraintes. Lis les consignes à l’annexe 1, intitulée *La cabane en hiver*.

Matériel requis

* 12 feuilles de carton (ou de papier) de 8 ½ po sur 11 po coupées en deux.
* Du ruban adhésif.
* Une paire de ciseaux.
* Un plateau ou une boîte à placer sur la construction pour y déposer des objets.
* Objets qui serviront à vérifier la solidité de la cabane (livres, roches, boîtes de conserve, etc.).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Expérimenter pour découvrir certains principes de base, à la manière des ingénieurs qui étudient les structures pour construire des bâtiments solides, ce qui l’aidera à comprendre pourquoi ses constructions ne s’effondrent pas sous certaines charges ; * Bâtir, à l’aide de feuilles de carton (ou de papier) et de ruban adhésif, une structure qui supportera la plus grande charge possible. Pendant qu’il explore des idées et trouve des solutions à ce défi, il va découvrir que les poutres et les colonnes peuvent influer sur la stabilité et la résistance d’une structure.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant en lui proposant quelques idées, comme utiliser les feuilles de carton ou de papier de différentes manières : pliées, roulées ou empilées. Encouragez-le à solidifier sa construction en réfléchissant à des éléments de structure comme les poutres et les colonnes, et à la forme géométrique qu’il peut leur donner. Cette activité est également offerte aux enfants de la 5e année. Si vous en avez, c’est l’occasion de travailler en équipe ; * Encourager votre enfant à participer à une rencontre avec l’organisme École en réseau, où il pourra discuter de cette activité. Pour plus d’information, consultez la fiche *La cabane en hiver avec École en réseau* (annexe 2). |

Source : Activité provenant du sujet d’étude Les Constructions

Science et technologie

Annexe 1 – La cabane en hiver

Consignes à l’élève

* L’hiver québécois peut nous réserver des surprises pour ce qui est des accumulations de neige. En plus du poids normal des bâtiments, nous devons tenir compte du poids de la neige, qui constitue pour eux une charge supplémentaire considérable. La construction de bâtiments très solides est donc une nécessité.
* On t’invite à découvrir ce qui rend une construction plus stable et plus résistante. Tu devras construire à l’aide de feuilles de carton (si tu n’en as pas, prends des feuilles de papier) une cabane au toit plat qui supportera le plus grand poids possible. Cette construction doit être stable et solide pour ne pas s’effondrer.

À toi de relever le défi!

Construis une cabane

* Fabrique une cabane, avec un toit plat et un espace habitable à l’intérieur, d’une hauteur maximale d’une demi-feuille (5 pouces).
* Utilise le matériel suivant :
* 12 feuilles de carton ou de papier de 5 po sur 8 ½ po (8 ½ po sur 11 po coupées en deux).
* Du ruban adhésif.
* Une paire de ciseaux.
* Des objets qui serviront à vérifier la solidité de la cabane (livres, roches, etc.).
* Un plateau où seront déposés les objets sur la cabane.
* Réfléchis à la façon d’utiliser les feuilles de carton ou de papier pour obtenir une construction rigide qui supporte des poids (charges). Comment vas-tu construire les murs? Le toit? Comment vas-tu aménager l’intérieur de ta cabane?

Vérifie la stabilité et la résistance

* Tu as terminé ta cabane? Il est temps de procéder aux tests de stabilité et de résistance.
* Dépose un plateau (ou une boîte de carton) sur la cabane.
* Dépose un objet sur le plateau pour ajouter du poids à ta construction. Supporte‑t‑elle la charge? Si c’est le cas, ajoute, un à la fois, des objets jusqu’à ce qu’elle s’écroule.
* Es-tu étonné de la stabilité et de la solidité de ta cabane? Quelle partie a cédé en premier? Le toit? Les murs? Qu’est-ce qui fait la force de ta structure? Si tu devais la reconstruire, que modifierais-tu?

Éducation physique et à la santé

Le printemps est à notre porte et nous voulons tous profiter de cette belle saison. Je t’encourage à prendre de l’air à tous les jours si possible.

Voici quelques suggestions de vidéos pour les élèves qui veulent relever des DEFIS stimulants. Tu peux choisir une vidéo par jour ou en jumeler plus d’une selon ton énergie et l’envie de relever tous ces défis. Sinon, exécute un vidéo au choix par jour.

Lève-toi et bouge!

<https://www.youtube.com/watch?v=mdkQYI977Eo>

<https://www.youtube.com/watch?v=xkA_RU-b6kg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vv4LPS-61mc>

<https://www.youtube.com/watch?v=9rP4LFSmGm0>

<https://www.youtube.com/watch?v=WKZnamqLCkU>

Bonne semaine!

Mme Isabelle ☺

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur l’alimentation et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Alimentation

* Tu vas t’informer sur l’alimentation en consultant ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQBfc5ijatNkQ1gAbQ2s6AFMfmbzDl_vGhb2M5xVyyZKnrfmSnMdqKHEJsc3IfOvWvEI-wgBvpm8YnX/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730db44347_0_27).
* Tu devras déterminer ensuite à quoi pourrait ressembler ton assiette équilibrée, selon ce que tu as appris.

Activité 2 : Passe à l’action

* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQlftRXVGDzYvYzNq2egYKjJhtrm0uoOF4qinrcFOKGb5clakqOBRYQNsypVRQXCetNdb-0Sl5gMesb/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g73080c190c_0_78) pour connaître les défis.
* Utilise une craie ou du ruban électrique pour fabriquer l’échelle d’agilité avec laquelle tu relèveras les défis.

Matériel requis

* Craie ou ruban électrique.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur l’alimentation ;  Expérimenter des actions dans l’échelle d’agilité.  Vous pourriez :  Soutenir l’apprentissage de votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de l’alimentation ;  Faire les activités avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Jouer le rôle du bruiteur au cours d’un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Divers objets du quotidien.
* Instruments de musique, si tu en as sous la main.
* Lecteur DVD ou téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire la sonorisation d’un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l’entourent.  Vous pourriez :  Participer à l’activité avec votre jeune en suivant ses consignes. |

**Musique**

Annexe – Je joue au bruiteur

**Proposition de création**

Le **bruiteur** est la personne chargée d’imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne pour une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
* Ferme le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, tu deviens le bruiteur du dessin animé.

**Recherche d’idées**

* Regarde quelques parties du dessin animé choisi et détermine l’extrait qui t’inspire le plus.
* Fouille dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (par exemple, une cuillère de bois avec laquelle frapper pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique sur lequel taper pour imiter des pas).
* Fais aussi des essais avec ta voix pour imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons.
* Si tu disposes d’un instrument de musique, fais des essais avec la hauteur des sons (aigus, moyens, graves), les nuances (fort, moyen, doux), les sons ascendants et descendants.

**Étapes de la réalisation**

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait d’environ cinq minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé.
* Répète quelques fois avec le dessin animé en respectant le tempo (vitesse), les nuances (volume du son) et les caractères associés aux personnages et aux actions.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

**Si tu veux allez plus loin…**

* Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!
* Sur un instrument de musique que tu connais, compose une courte mélodie qui servira d’introduction ou de finale à ta présentation.

Éthique et culture religieuse

C’est quoi, vivre ensemble?

Consigne à l’élève

* Après avoir visionné la vidéo, tu pourras discuter des questions suivantes avec des amis :
* *Crois-tu avoir des préjugés envers les gens qui viennent d’autres pays?*
* *Crois-tu être assez ouvert face aux gens différents, comme les personnes en situation de handicap, les nouveaux arrivants, etc.?*
* *Crois-tu que les adultes sont plus tolérants que les enfants à l’égard de la différence? Pourquoi?*
* *As-tu parmi tes amis de nouveaux arrivants? Connais-tu leurs coutumes, leurs valeurs?*
* *Crois*-tu que les différences peuvent être une source d’enrichissement? De quelle façon?
* Tu pourras ainsi exprimer ton point de vue et avoir une compréhension plus précise du vivre‑ensemble.

Matériel requis

* [C’est quoi, vivre ensemble?](https://youtu.be/pLDZ7dD2sLc) (YouTube – 1 jour, 1 question).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant visionnera la vidéo [C’est quoi, vivre ensemble?](https://youtu.be/pLDZ7dD2sLc) et discutera avec des amis des exigences de la vie en société.  Votre enfant s’exercera à :   * Discerner les causes et les effets des préjugés et des stéréotypes présents dans la société. * Comprendre les actions ou les attitudes qui peuvent favoriser la vie en société. * Comparer des repères d’ici avec ceux d’ailleurs. * Développer sa compréhension de ce qu’est la différence.   Vous pourriez :  Aider votre enfant à nommer des attitudes et des comportements qui favorisent le vivre-ensemble. |