6e année du primaire

Semaine du 27 avril 2020

Planification des enseignantes de DTT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sem 5,  27 avril | Maths  Volume et unités de mesure | Français  Module 4  **Le groupe du nom - GN**  **L’accord dans le GN**  **Le groupe du verbe - GV**  **Conjugaison (le conditionnel présent**, le conditionnel passé) Ne fais pas le conditionnel passé tout de suite | Étude  Verbe voir  Révision vocabulaire blocs 6 à 10 |

En mathématique :

Didacti : <https://app.didacti.com/#!g/+kQ9Bj1v/a>

Netmaths : https://www.netmath.ca/fr-qc/

En mathématiques, nous avons changé l’activité du ministère pour te proposer des petits problèmes sur le pourcentage de rabais. Tu pourras donc vérifier ta compréhension. En envoyant une photo de ton travail à Mme Benoist, elle t’enverra le corriger pour que tu puisses vérifier tes réponses. Pour les élèves de 6e année, nous avons laissé l’activité originale visible pour ceux qui voudraient relever un défi supplémentaire!

En français : https://mazonecec.com/ pour la grammaire et la lecture. Cette semaine, les enseignantes de l’école DTT te proposent un projet d’écriture bien particulier et significatif. [Voir le projet mis en place par Élodie Côté-Janson](https://cspca.sharepoint.com/sites/250-Partage/Documents%20partages/General/projet%20Élodie%20Côté-%20Janson.docx). C’est le projet le plus important. Si tu aimes en faire plus, l’activité proposée par la trousse reste bien intéressante aussi.

**Prochaine rencontre virtuelle sur JITSI MEET. Le lien de la rencontre sera envoyé aux élèves mardi le 28 avril, à 12h30. La visioconférence débutera à 14h00.**

Bonne semaine à tous!

**Anglais troisième cycle**

**1. Vocabulaire**

Rafraîchissez votre mémoire sur les sports en anglais. Essayez de deviner les sports à partir de ces lettres et ces emojis.

[https://www.youtube.com/watch?v=6v9XcVGaJ0s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D6v9XcVGaJ0s%26fbclid%3DIwAR2U1PyyQlsWbm33ziwgX0xK00vcH4o5MZgX-5_COjdDJApuEUkvV_i1HH4&h=AT0f8Lw5FKC4p2S7a-qi44wHPYPKTSMCLpFeQX5W7dljZERREg9J4tv32scOASu2SrQae8xp9ktTKBY2UHwF_STlHvhMnGabtAXyyMzGzDZIxKe10ytgDk11Nf2tR_DUzA)

**2. Activité orale**

Vous pouvez faire et dire la date/la température comme on fait en classe.

Défi: Appelez un ami au téléphone et parlez de votre sport préféré. Vous pouvez aussi le faire avec un membre de votre famille. Décris ton sport. Quels sont les règlements? C'est quoi le but du sport? Quels équipements sont nécessaires pour jouer? Etc.

Exemples des phrases :

You must (tu dois) kick le ball. You have have skates and a helmet.

You can (tu peux) pass the ball.

You should (tu devrais) try and score a goal.

**3. Lecture**

Découvrez plus d’informations sur Lebron James:

<https://www.youtube.com/watch?v=JtiU5EZZJJI&feature=youtu.be>

Skateboard:

<https://rivet.area120.com/read/?utm_source=rivet_website#/reader/YWxsX2Fib3V0X3NrYXRlYm9hcmRpbmdfcml2ZXRfbDU=>

Gymnastique:

<https://rivet.area120.com/read/?utm_source=rivet_website#/reader/YWxsX2Fib3V0X2d5bW5hc3RpY3Nfcml2ZXRfbDM=>

*\*\*\*Vous pouvez aussi aller sur le site de «Rivet» et trouver un livre sur votre sport préféré. Il s'agit seulement de chercher le nom de votre sport préféré dans la zone de recherche.*

<https://rivet.area120.com/read/?utm_source=rivet_website#/libraryScreen>

**4. Exercice**

Voici un exercice sur des sports différents et les verbes avec la négation (do not).

Pour vous rafraîchir la mémoire, allez regarder la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=Jz7BPcnqlXc&feature=youtu.be>

Voici la tâche. Vous pouvez vous faire corriger à la fin :

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Sports/Sports_qe51964ev>

**5. Défi**

Dans la vidéo, vous allez apprendre plusieurs poses de yoga.

\*N'oubliez pas de bien vous échauffer et de vous étirer.

\*Deux personnes seront nécessaires pour faire ces poses. Vous pouvez ainsi demander à un membre de votre famille pour vous assister.

<https://youtu.be/xWIHOPZPeeM>

Have fun!

Miss Stacy



Français, langue d’enseignement

Apprendre à suivre l’actualité

Consignes à l’élève

* Lis cet article qui t’aidera à comprendre comment les journalistes travaillent pour t’informer : « [Comment l’information voyage-t-elle jusqu’à toi](https://education.1jour1actu.com/wp-content/uploads/2020/02/1J1A_POSTER263_INFO.pdf)? »

Journaliste en herbe

* Prends le temps d’écrire un journal de bord tous les jours ou quelques fois par semaine.
* Raconte ce que tu fais, ou encore résume une nouvelle régionale publiée dans un média, que ce soit dans un journal, à la radio ou à la télévision.

Trouver des sources d’informations

* Prends le temps de lire les journaux écrits et d’écouter les bulletins à la télé et à la radio.
* Tu peux suivre le fil d’actualité sur [Le Curieux](https://lecurieux.info/fil-d-actu/), un journal numérique fait ici au Québec.
* Il y a aussi [Le journal des enfants](https://cdn-ext.prsmedia.fr/ALS/_20200319_JDETTE___.pdf), publié en France pour les jeunes de 9 à 14 ans.
* Prends la bonne habitude de lire celui-ci toutes les semaines. Tu accèdes à chaque nouveau numéro en cliquant [ici.](https://www.lalsace.fr/jde/2020/03/20/decouvre-gratuitement-le-journal-des-enfants-de-la-semaine?ref=outilstice.com)
* Tu peux aussi visiter le site de [Radio-Canada](https://ici.radio-canada.ca/) ou de [La Presse](https://www.lapresse.ca/).

Matériel requis

* Un crayon, des feuilles de papier ou un cahier pour prendre des notes.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Suivre l’actualité;  Développer son esprit critique;  Résumer des nouvelles qu’il a lues, vues ou entendues.  Vous pourriez :  Écouter des émissions d’actualité avec votre enfant;  Lire des articles d’actualité avec votre enfant;  Discuter avec votre enfant de ce qui se passe dans l’actualité. |

Anglais, langue seconde

Wheels or No Wheels?

Consigne à l’élève

Some athletes are noticed at a very young age because of their amazing talent or exceptional abilities. We call them prodigies. Today, you will watch a video about a young surf and skateboard prodigy and learn about the similarities and differences between these two sports.

* Think about what you know about surfing and skateboarding. Where are these sports practised? What equipment is needed to practise these sports? What are the potential dangers of practising these sports?
* Watch the *No Days Off* video.
* Write a list of characteristics for each sport in the chart in Appendix 1.
* Watch the *Venn Diagram* video.
* Fill out the Venn diagram in Appendix 2 with your list of characteristics. Don’t forget to write similar characteristics in the middle section of the diagram.
* Looking at the characteristics listed in your Venn diagram, think about the following question:
* Would you rather be a professional skateboarder or a professional surfer? Why?

Matériel requis

* Click [here](https://www.youtube.com/watch?v=At4T3Ujv4xk&feature=youtu.be) to watch the *No Days Off* video.
* Click [here](https://youtu.be/CkV_uRErIqk)to watch the *Venn Diagram* video.
* Annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant visionnera une vidéo où il découvrira les différences et les similarités entre les deux sports suivants : la planche à roulettes et le surf.  Votre enfant s’exercera à :  Écouter et à comprendre un texte audiovisuel de façon autonome;  Organiser l’information;  Comparer l’information;  Utiliser ses ressources;  Donner et justifier son opinion. |

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, et Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Anglais, langue seconde

Annexe – Wheels or No Wheels?

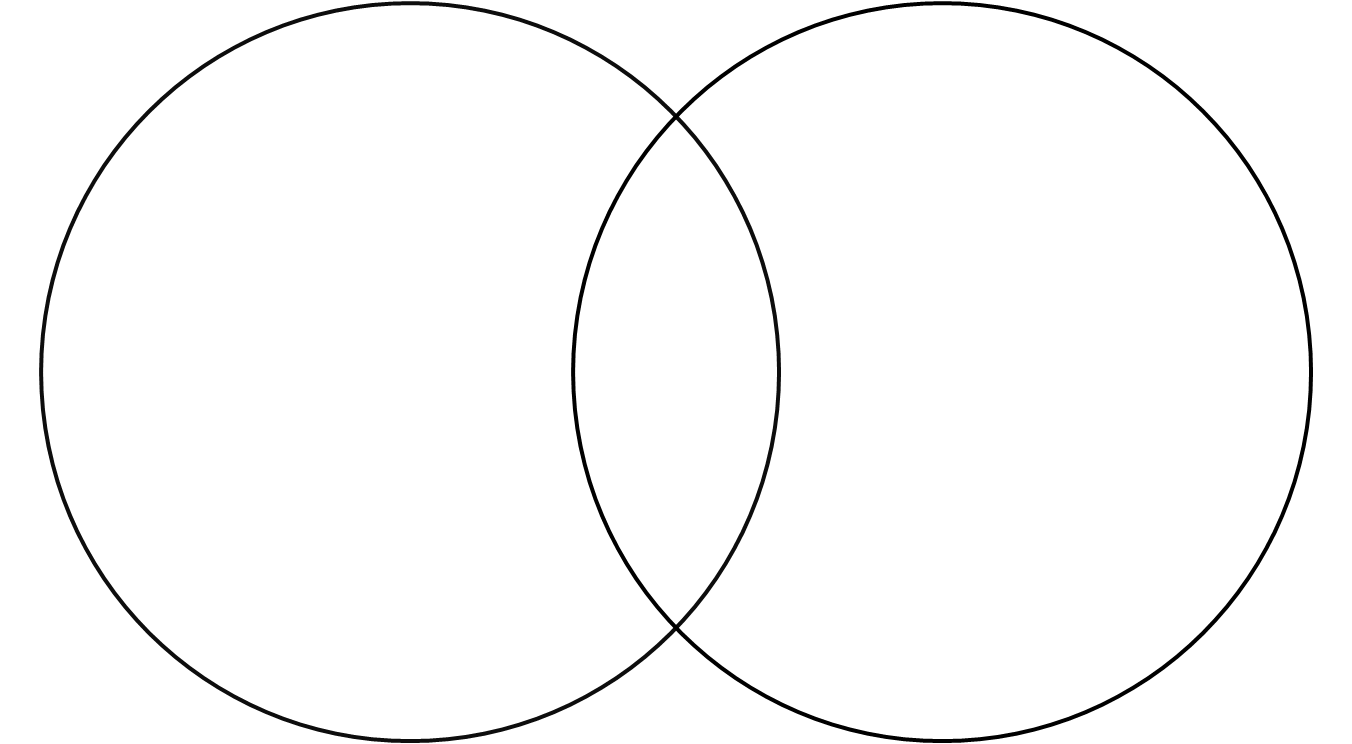
Appendix 1

|  |  |
| --- | --- |
| **List of characteristics for**  **skateboarding\*** | **List of characteristics for**  **surfing\*** |
|  |  |

\* Include information such as: equipment, rules, places, techniques, and any other characteristics you can think of.

Appendix 2

**Skateboarding                          Surfing**



Mathématique

Le pourcentage de rabais

Consigne à l’élève

* La semaine dernière, tu as pratiqué des exercices sur le pourcentage de rabais. Pour t’aider à valider ta compréhension, tu peux compléter les petits problèmes qui sont dans l’annexe –*Résoudre des problèmes de rabais*. Prends le temps de dessiner ce que tu sais du problème et de trouver les fractions équivalentes au pourcentage.
* Pour aller plus loin, nous te donnons aussi accès à cette activité qui a été créée par des élèves des dernières années à l’école DTT. C’est le document [*Pourcentage\_rabais\_problèmes*](https://cspca.sharepoint.com/sites/250-Partage/Documents%20partages/General/Trousses%20pédagogiques/Primaire%205/Semaine%20du%2027%20avril%202020/Pourcentage_rabais_problèmes.docx).

Matériel requis

* Annexe - *Résoudre des problèmes de rabais*
* Feuille brouillon pour tes calculs
* Crayon, efface
* Pages de cahier de notes mathématique sur le pourcentage disponibles dans les fichiers Teams

Annexe – Résoudre des problèmes de rabais

1. Ma sœur a acheté un collier à son amie Karine d’une valeur de 84$. Combien a-t-elle payé celui-ci en sachant qu’elle a eu un rabais de 75%?

|  |
| --- |
|  |

1. J’ai un rabais de 25% sur un casque de vélo qui valait 130$. La semaine suivante, mon frère a acheté le même casque que moi, au même prix, mais il a obtenu un rabais de 10%. Combien d’argent de plus que mon frère ai-je épargné?

|  |
| --- |
|  |

1. Dans ma collection de timbres, j’ai exactement 120 spécimens. J’en ai 20% qui proviennent d’Europe, ¼ sont des timbres de l’Asie et 10% sont de l’Australie. Tous les autres timbres sont du Canada. Combien de timbres du Canada ai-je?

|  |
| --- |
|  |

La recette de sauce à spaghetti (Math)

Consigne à l’élève

* Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de la sauce à spaghetti que tu préfères entre les deux qui te sont proposées en annexe. Assure-toi d’avoir les quantités suffisantes pour chacun des ingrédients.
* Découpe les ingrédients et colle-les sur des feuilles, ou écris simplement leurs noms.
* Trouve et écris le prix de chacun des ingrédients.
* N’oublie pas d’ajouter des pâtes à ta liste d’achats.
* Distingue les articles taxables (conserves, bouillon, épices et pâtes alimentaires) de ceux qui ne le sont pas (viande, tofu et légumes).
* Détermine le coût total des achats nécessaires à la préparation de ta sauce à spaghetti en ajoutant 15 % en guise de taxes sur les articles taxables.

Matériel requis

* Les deux listes d’ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
* Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
* Des feuilles de papier.
* Une paire de ciseaux et un bâton de colle (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Établir des relations entre les unités de mesure de masse (par exemple, 5000 grammes correspondent à 5 kilogrammes);  Additionner et multiplier des nombres décimaux (nombres à virgule, par exemple 4,99);  Calculer le pourcentage d’un nombre (par exemple, 15 % de 3,00 donnent 0,45).  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de comparer le coût total des achats pour la préparation des deux sauces (sauce à la viande et sauce végétarienne);  Permettre à votre enfant d’utiliser une calculatrice pour réaliser certains calculs. |

Mathématique

Annexe – Les listes d’ingrédients

|  |  |
| --- | --- |
| Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande  **(20 portions)**   * 1350 g de bœuf haché maigre * 3 oignons, hachés finement * 4 carottes, pelées et coupées en dés * 4 branches de céleri, coupées en dés * 4 gousses d’ail, hachées finement * 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés * 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates * 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate * 500 ml de bouillon de bœuf * Épices au goût | Essen, Alimentaire, Nouille, Plaque, Spaghetti, Teller |
| Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne  **(15 portions)**   * 900 g de tofu * 2 oignons, hachés finement * 3 carottes, pelées et coupées en dés * 3 branches de céleri, coupées en dés * 2 gousses d’ail, hachées finement * 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés * 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates * 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate * 500 ml de bouillon de légumes * Épices au goût | Essen, Alimentaire, Nouille, Plaque, Spaghetti, Teller |

Éducation physique

J’aimerais te dire que je pense à toi tous les jours.

Prends de l’air frais, tout en prenant de grandes respirations. C’est excellent pour ton moral.

Nous soulignerons la 16e édition de la **J**ournée **n**ationale du **s**port et de l’**a**ctivité **p**hysique **samedi le 2 mai prochain (jnsap) à 2h22 exactement.** Tu peux y participer activement en tapant jnsap.ca et presser sur JE PARTICIPE MAINTENANT. Amuse-toi en famille !

En attendant, voici des liens forts intéressants pour te faire bouger avec plaisir tout au long de la semaine.

Pour toi mon élève féminin voici des liens :

1-[https://www.bing.com/videos/search?q=fillactive&ru=%2fvideos%](https://www.bing.com/videos/search?q=fillactive&ru=%2fvideos%2fsearch%3fq%3dfillactive%26FORM%3dHDRSC3&view=detail&mid=9AFC952478706CCD256B9AFC952478706CCD256B&rvsmid=85B9B4C8342CAF33E11D85B9B4C8342CAF33E11D&FORM=VDRVRV)2fsearch%3fq%3dfillactive%26FORM%3dHDRSC3&view=detail&mid=9AFC952478706CCD256B9AFC952478706CCD256B&rvsmid=85B9B4C8342CAF33E11D85B9B4C8342CAF33E11D&FORM=VDRVRV

2-https://eps.recitdp.qc.ca/saut-a-la-corde-lapprentissage-du-saut-a-la-corde/

3-https://www.bing.com/videos/search?q=yoga+pour+ados&ru=%2fvideos%2fsearch%3fq%3dyoga%2bpour%2bados%26FORM%3dHDRSC3&view=detail&mid=F9DC0BCB948EAE3759C8F9DC0BCB948EAE3759C8&&FORM=VDRVRV

Pour toi mon élève masculin voici des liens :

1-http://www.canadiensatschool.com/fr/les-merveilles-du-corps-humain/quiz-sur-lincroyable-corps-humain/

2-https://eps.recitdp.qc.ca/saut-a-la-corde-lapprentissage-du-saut-a-la-corde/

3-https://www.bing.com/videos/search?q=yoga+pour+ados&ru=%2fvideos%2fsearch%3fq%3dyoga%2bpour%2bados%26FORM%3dHDRSC3&view=detail&mid=F9DC0BCB948EAE3759C8F9DC0BCB948EAE3759C8&&FORM=VDRVRV

J’EN PROFITE POUR TE DIRE QUE TOUT VA BIEN ALLER.Madame

Isabelle

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur l’hydratation et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : L’hydratation

* Informe-toi sur l’hydratation en visionnant cette [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRi7E9RhrsTvhiLrboXlpWgxGfkhmHYp_9d7k_exPKRtuw2gUk_UhuaqE_sVQV5UPq1pFl6UT2P1c8N/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb36e995e_0_25).
* À ton avis, quel type de boisson devrais-tu privilégier?

Activité 2 : Passe à l’action

* Vois le parcours d’exercices avec un ballon qui t’est proposé dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-XbHQq4dLEVSptBcJhh5J_475xgAn9AtAtBYo7Bly-fQMuWzS5XOFSFyRRMqb9QMPQ6pnsA6Jzzce/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb3e796c9_0_50).
* Essaie-toi à réaliser ce parcours en manipulant le ballon et en répétant les exercices autant de fois qu’indiqué.
* Tu pourrais inventer un nouveau parcours en modifiant les exercices musculaires et les façons de manipuler le ballon.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Un ballon de basketball ou d’un autre sport.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur l’hydratation; * Réaliser un parcours d’exercices avec un ballon.   Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de l’hydratation;  Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’exercice. |

Arts plastiques

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

Crée une image à l’aide des techniques de dessin et de collage, en te fixant l’objectif de communiquer, en cette période de confinement, deux messages positifs : l’un de toi et l’autre d’une personne que tu auras choisie parmi tes amis ou les membres de ta famille. Cette image contiendra ton portrait et celui de l’autre personne.

Matériel requis

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Revues, journaux ou circulaires disponibles à la maison.
* Crayon de plomb.
* Gomme à effacer.
* Ciseaux.
* Colle liquide ou en bâton.
* Fil usagé (laine, cordelette, ficelle, vieux lacet).
* Facultatif : Tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Véhiculer un message en créant une image;  Développer une stratégie visant à combiner différentes idées.  Vous pourriez :  Vérifier la compréhension des consignes données en annexe;  Discuter avec votre enfant pour l’amener à s’exprimer sur la situation actuelle;  Aider votre enfant à choisir une idée positive ou un avantage qui découle du confinement actuel;  Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l’activité (journaux, circulaires, etc.). |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Arts plastiques

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Recherche d’idées par l’observation

Savais-tu que…?

Le portrait consiste à représenter de façon ressemblante une personne. L’art du portrait était une discipline très utile avant l’invention de l’appareil photographique. Eh oui! Les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour préserver la mémoire de personnalités importantes qui ont marqué leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.). On retrouve différents types de portraits au fil des siècles. Par exemple, des portraits représentent leur sujet de face, d’autres de profil, et d’autres encore de trois-quarts, selon l’époque. (Source : Wikipédia.)

Étapes de la réalisation

* Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu’elle retient de positif dans cette période de confinement à la maison. Tu devras associer son idée positive à la tienne dans ta création.
* Trouve une photographie de cette personne et une autre de toi-même. Ces photos peuvent être prises de face, de profil ou de trois-quarts. Si tu peux, imprime-les à la maison, sinon, tu pourras les dessiner en reproduisant les caractéristiques de vos deux visages.
* **Plie[[1]](#footnote-2)** ta feuille en deux. **Découpe** les portraits, si cela est nécessaire, et **colle** un portrait de chaque côté du pli, ou bien dessine-les directement sur la feuille (de face ou de côté, c’est plus facile). N’oublie pas, si tu les as dessinés, tes portraits doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent, par exemple la longueur des cheveux, le port ou non de lunettes, etc.
* Recherche dans différents imprimés (journaux, revues ou circulaires) des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer vos deux idées positives sur la période de confinement. C’est l’occasion de donner à tes portraits un côté rigolo et créatif.
* **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part sur ta création.
* Pour compléter le tout, dessine des **motifs variés** autour de tes portraits, et même dans les vêtements si tu en as dessinés (haut de chandail ou de chemise, foulard, bandeau, etc.). Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l’on répète plusieurs fois à l’intérieur d’une surface. En voici des exemples :

Si tu veux allez plus loin…

* Prends une photographie de ta création et envoie-la à la personne qui y a participé en te donnant son idée positive. Demande-lui ce qu’elle comprend des messages insérés dans ton œuvre.

Éthique et culture religieuse

J’en ai marre des cyberharceleurs!

Consigne à l’élève

Visionne la vidéo [J’en ai marre des cyberharceleurs](https://www.lumni.fr/video/jen-ai-marre-des-cyberharceleurs)!. Ensuite, poursuis ta réflexion en discutant des questions suivantes en compagnie d’un membre de ta famille ou un ami ou une amie :

* Connais-tu des gens qui vivent ce genre de situation sur les réseaux sociaux? Et toi, as-tu déjà vécu ça?
* Sais-tu comment aider quelqu’un qui vit une situation de harcèlement ou d’intimidation sur les réseaux sociaux?
* Es-tu en mesure de cerner l’aspect légal du harcèlement?

Pour en savoir plus sur l’aspect légal du cyberharcèlement, visionne la capsule d’Éducaloi (le lien se trouve dans la liste du matériel requis) et parles-en avec un adulte.

Envie d’aller plus loin?

Téléphone à un ami qui a aussi regardé les deux vidéos. Vous poursuivrez ainsi votre réflexion sur le sujet en échangeant vos points de vue.

Matériel requis

* Vidéo [J’en ai marre des cyberharceleurs!](https://www.lumni.fr/video/jen-ai-marre-des-cyberharceleurs)
* Capsule d’Éducaloi : [Cyberintimidation : les gestes interdits](https://www.educaloi.qc.ca/jeunesse/capsules/la-cyberintimidation)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  L’activité porte sur les effets de la généralisation, de la discrimination ainsi que de la persistance des stéréotypes et des préjugés sur les réseaux sociaux.  Votre enfant s’exercera à :  Reconnaître les gestes et discerner les effets des comportements malsains sur les réseaux sociaux, comme les préjugés, la discrimination et le harcèlement;  Comprendre l’aspect légal des gestes et des paroles inappropriés sur les réseaux sociaux.  Vous pourriez :  Vous assurer de sa compréhension des deux vidéos et l’aider à trouver des pistes d’action. |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Des moments historiques

Consigne à l’élève

**Cultive ton désir d’apprendre**en te rappelant des moments qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

* Le rapport au temps est au cœur du regard porté sur le passé. Selon les contextes, le temps peut paraître court ou long, parfois même sembler ralentir en raison de l’importance des événements qui se déroulent. Certains moments resteront en mémoire, d’autres non. C’est ainsi dans toutes les sociétés et dans la vie de chacun d’entre nous.
* Pense à des événements importants qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

**Porte maintenant ton attention** sur les représentations du temps.

* Peu importe leur forme (ligne, ruban, frise), les représentations du temps sont des outils importants pour l’étude de l’histoire. Elles présentent de manière chronologique des repères historiques qui montrent l’évolution d’une société et marquent des changements et des continuités.
* Avec l’aide de tes parents, choisis certains événements parmi ceux que tu as évoqués précédemment.
* Réalise l’activité [*Ma vie en ligne du temps*](https://recitus.qc.ca/ressources/primaire/publication/ma-vie-en-ligne-du-temps) élaborée par le Service national du RÉCIT de l’univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.).
* Matériel d’impression.
* Appareil numérique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Situer des événements dans le temps permet d’établir la durée des réalités historiques et de faciliter l’établissement d’éléments de changement et de continuité. En classe, les élèves s’approprient des repères de temps afin de situer les territoires et les sociétés étudiés et de faciliter le passage d’espaces de temps familiers (aujourd’hui) à des espaces de temps non familiers (1820, 1905, 1980). Ils apprennent notamment, pour ce faire, à construire et à lire des lignes du temps. |

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l’univers social.

Musique (Mme Josée)

Bonjour les élèves,

J’ai ajouté des capsules pour toutes les classes sur le padlet :

<https://padlet.com/joseemus/21snigrhfzmc>

Le mot de passe : capsules Josée

J’ai aussi ajouté une catégorie « Pour tous » dans laquelle il y a la chanson Doux printemps

Si vous avez le goût de vous enregistrer en famille et me l’envoyer ça serait super…

À cette adresse :[**josee.duplessis@csp.qc.ca**](mailto:josee.duplessis@csp.qc.ca)

J’ai hâte de vous entendre et de vous voir.

1. Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées selon le cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-2)