2e annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

Bonjour mes élèves adorés et leurs précieux parents,

Vous retrouverez en bleu les activités proposées par le ministère de l’Éducation et en rouge les bonifications que je propose.

Voici les objectifs de révision cette semaine :

|  |  |
| --- | --- |
| Français écrit  **Les lettres de l’alphabet** | Identifier les lettres de l’alphabet, les voyelles, les consonnes et les accents suivants : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille et trait d’union.   * Bien orthographier les mots du **module 6 semaine 1** (cartable maison) |
| Français lecture | Lecture d’un texte narratif : Le chien |
| Mathématique  **Les nombres de 0 à 100** | **Compter** par bonds de 1, 2, 5 et 10  Comparer des nombres.  Dénombrer des objets. |

**Pour des activités en art :**

<https://padlet.com/martin_bellemare/q685xgfgenyt>

**De plus,**

Le théâtre de l’Arrière scène offre des pièces de théâtre en ligne pendant le confinement. Cette semaine, profitez du spectacle **Les mains dans la gravelle**, de et avec Simon Boulerice, dans une mise en scène du fondateur de L'Arrière Scène, Serge Marois.



[https://mailchi.mp/arrierescene/theatrecheztoi-dautres-vidos-et-des-activits-pour-profiter-du-thtre-la-maison](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fmailchi.mp%2Farrierescene%2Ftheatrecheztoi-dautres-vidos-et-des-activits-pour-profiter-du-thtre-la-maison&data=02%7C01%7Canne-marie.cote%40csp.qc.ca%7Cefaae9d3fb7546b5529008d7e2f2bcb7%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637227404532263446&sdata=aJTfVOgv0XMcCq1oq7%2FsSVOs7A%2BqWbvEKl5JCLgGlyg%3D&reserved=0" \o "URL d'origine : https://mailchi.mp/arrierescene/theatrecheztoi-dautres-vidos-et-des-activits-pour-profiter-du-thtre-la-maison. Cliquez ou appuyez si vous faites confiance à ce lien." \t "_blank)

Français, langue d’enseignement

Le Chien

Consigne à l’élève

* Tu peux, si tu veux, te faire lire l’histoire **Le chien**, ensuite tu lis le texte seul.
* Clique sur ce lien (ctrl +clique à gauche de ta souris) : <https://mazonecec.com/application/book/626/3948?page=C1>
* Réponds aux questions à la fin de l’histoire

Consigne aux parents

.

* Consulter ce document afin de faire vivre des activités pédagogiques à votre enfant au cours de sa lecture : <https://mazonecec.com/application/resources/626/3975>

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

Une feuille, des crayons.

L’orthographe d’usage

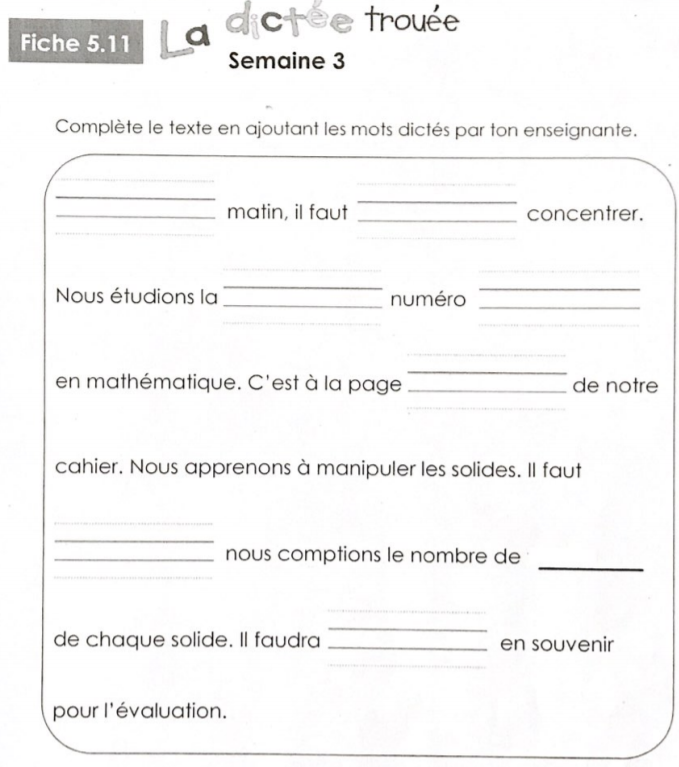
Consigne à l’élève

* La dictée trouée semaine 3: Complète le texte de la page suivante en ajoutant les mots dictés par ton parent.

Ce matin, il faut se concentrer. Nous étudions la leçon numéro quinze en mathématique. C’est à la page quatorze de notre cahier. Nous apprenons à manipuler les solides. Il faut que nous comptions le nombre de faces de chaque solide. Il faudra (se)**s**’en souvenir pour l’évaluation.

* La dictée traditionnelle semaine 4 : Écris les phrases suivantes dictées par ton parent

1. J’invite quelques amis parce que c’est ma fête.
2. Chaque jour, je suis ici lorsque mon oncle passe.
3. Voici pourquoi j’aime être avec ma famille.



**Les lettres de l’alphabet et les syllabes**

Activités autocorrectives :

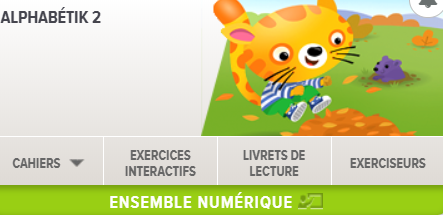
Classe en ordre alphabétique (ctrl + clique gauche) : <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/378_F2_T1_D1_1-1_ordreABC_animaux_AR/Activity/index.html>

**Copier et coller les adresses dans le url (internet)**

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/alphabetik-2/ordo/alpha2-t1-s1\_lecon1-3

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/alphabetik-2/ordo/alpha2-t1-s1\_lecon1-4

Lettres majuscules et minuscules : https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/alphabetik-2/memo/alpha2-t1-s1\_lecon1-1



Pour imprimer :

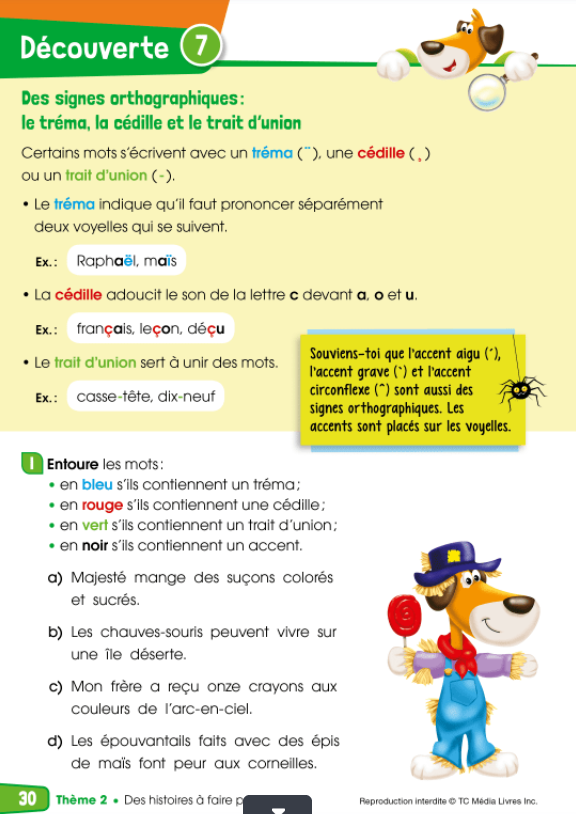
Voyelles et consonnes :

<https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-10-pied-lettre.pdf>

Syllabes :

<https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-10-belle-promenade.pdf>

<https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-2-recherche-syllabes.pdf>





Anglais, langue seconde

**Anglais Premier Cycle**

1. Écoutez ces vidéos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k>

- <https://www.youtube.com/watch?v=DA8DF6VdX3E>

2. Faites l’exercice suivant pour pratiquer les mots de vocabulaire.

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Jobs_and_occupations/Jobs_ig159309ju?fbclid=IwAR2EeLYhVYDTc0fONSGVfaTFqx_1JIPpfN9yNHKtx4FGhvh-gxXpYaRXbc4>

3. Voici une vidéo pour les apprentis artistes. Regarde et apprends à dessiner un astronaute. Tu peux peser sur pause au besoin.

<https://www.youtube.com/watch?v=gHW7z16Jso&t=199s&fbclid=IwAR3Ho0j87Uh2-KCoko2UV7xAXhAtm4bG2849PtZmINNs_3K5JdzrjJorieM>

4. Voici un jeu de mémoire que vous pouvez jouer à deux ou à plusieurs pour pratiquer les métiers et la communication.

<https://www.eslgamesplus.com/jobs-vocabulary-memory-game-for-esl-efl-learning/?fbclid=IwAR2-4bH0ZVXmm1KQ1XldG6YWnI5x9aE0IfHm5IFjSUBbX1yvShcDv2CLGpc>

langage:

|  |  |
| --- | --- |
| I start / you start | Je commence / tu commences |
| Pick 2 cards | Pige deux cartes |
| It’s a match / It’s not a match | C’est une paire / ce n’est pas une paire |
| It’s your turn / it’s my turn | C’est à ton tour / c’est à mon tour |
| I win! | J’ai gagné! |

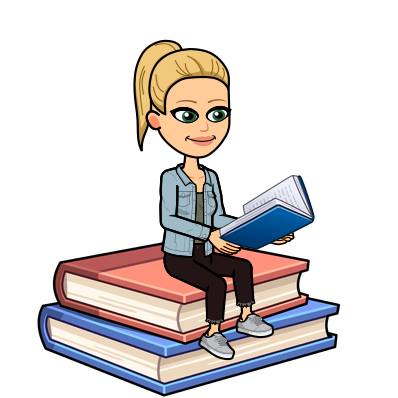
5. Si vous désirez bouger, faites ces vidéos:

<https://www.youtube.com/watch?v=v9W8iV4AJYQ&fbclid=IwAR1> ckRTJg1IKoYJ\_cyRM1zJJCdJvj5Azu8f9dpnG44P1oaQhJluqgJZXIc

<https://www.youtube.com/watch?v=52pdktAMDe4&fbclid=IwAR3-JFybWG3fiUiKG8VLag_so5_2J2yYpJmsXhYteGyPYnyoDHiwKAtmcCk>

Have fun,

Miss Stacy



Musique



Bonjour les élèves

Cette semaine je vais ajouter la chanson du printemps pour le faire revenir nous réchauffer un peu plus….

Vous pourrez vous amuser à vous accompagner avec des percussions fabriquées à la maison.

Allez sur mon padlet <https://padlet.com/joseemus/21snigrhfzmc>

Le mot de passe : capsules Josée

N’oubliez-pas l’accent sur le é

Je vais tenter d’envoyer une vidéo de rythmique aussi.

Bonne semaine

Josée

Éducation physique et à la santé

Comme je te connais, tu aimes beaucoup bouger et c’est excellent! Je te propose 2 vidéos,

L'une pour dépenser tes énergies et l’autre pour te recentrer.

<https://www.youtube.com/watch?v=tIHSkm_LC8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Etw7nUjqDiQ&list=PLwUdkg2lI08V2QEmflGKYseMv0kqKVFGE>

Bonne semaine !

Mme Isabelle ☺

Will You Share With Me?

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson? Pourquoi?).
* Réunis des objets qui t’appartiennent et dis à tes parents ce que tu peux partager. Utilise la banque de mots en annexe et ce modèle de phrase : *I can share* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (objet).

Matériel requis

Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=P-YIX0_JMQE) pour visionner la vidéo de la première chanson.

Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=FIKx3QTIHU4) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.

* Suggestions de lecture : [*Tyson the Terrible*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Diane and Christyan Fox, et [*I’ll Save You BoBo!*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Eileen Rosenthal. Pour accéder aux livres, cliquez sur *TumbleBooks* et effectuez une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié au partage, à la gentillesse et à l’amitié en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À pratiquer sa prononciation; * À créer une version personnalisée du texte d’une chanson.   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots des chansons; * Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire et l’ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Annexe: Will You Share With Me?

BANQUE DE MOTS

* my toy
* my doll
* my figurine
* my stuffed animal
* my puzzle
* my blocks
* my dinosaur
* my colouring book
* my coloured pencils
* my markers
* my crayons
* my pencil
* my eraser
* my scissors
* my book
* my snack
* my friend
* my time
* etc.

Mathématique

Jouons à la centaine

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
* Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
* Lorsqu’un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l’action.
* Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
* Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu’à l’atteinte de la case 0.

Matériel requis

* Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Un dé.
* Si vous n’avez pas de dé à la maison, vous pouvezutiliser un [dé virtuel](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=1).
* De petits objets qui serviront de pions (autant d’objets que de joueurs).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de lire les nombres et de s’approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité*, *dizaine*, *centaine*) et aux opérations (*plus*, *moins*, *somme*, *différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Compter à partir d’un nombre donné ou réciter la comptine des nombres; * Déterminer l’opération à effectuer selon la situation; * Additionner ou soustraire des nombres.   Vous pourriez :   * Jouer avec votre enfant; * Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement; * Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement; * Demander à votre enfant de dire l’expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « 6 + 5 = 11 »). |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu

****

Mathématique

Annexe – Cartes de jeu



**Arithmétique des nombres de 0 à 100**

Activités autocorrectives :

Hyperliens (ctrl + clique gauche souris)

<https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T1_S1_1_situer-lunch_AR/Activity/index.html>

<https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/4729_M2_T1_S1_droite_numerique_AR/Activity/index.html>

<https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T1_S5_1_comparer-nb_AR/Activity/index.html>

**Copier et coller les adresses dans le url (internet)**

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/ordo/num2-t1-s1-1

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/ordo/num2-t1-s1-2

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/memo/num2-t1-s1-3

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/memo/num2-t1-s2-1

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/asso/num2-t1-s3-2

https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/multi/num2-t1-s2-2

<https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/ordo/num2-t1-s1-1>

**Pour imprimer :**

<https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-8-le-compte-est-bon.pdf>

Éducation physique et à la santé

**Découvre le corps humain et passe à l’action**

**Consigne à l’élève**

Activité 1 : Le corps humain

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS6u4ub1dIMT7mUYzTRmw4z9WE1qvQevV06MxeK5Q9MbWG3tuGs2eVDKRp9EnyYfV4FiVzOPw57XKPI/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g72f4526375_0_28) concernant le corps humain.
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l’action

* Expérimente les défis proposés.
* Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
* Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
* Pour faire ces activités, consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vR27gyG4DubbJH83vCJwaAFYMr1UqPxoyQxeR8Yg1VHoJB5jT-XTce9Fm6as39gNVRsn6n0UyeB7y2b/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730a4678a0_0_37).

**Matériel requis**

* Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
* Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
* Deux ballons, dont un ballon de soccer.
* La musique de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur le corps humain; * Expérimenter des activités physiques.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du corps humain; * Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l’air de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be) et danser avec lui. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

Divers objets du quotidien.

Lecteur DVD ou téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire le bruitage d’un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l’entourent.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité avec votre enfant en suivant ses consignes. |

**Musique**

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d’imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne dans une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
* Ferme le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d’idées

* Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
* Essaie aussi d’imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin…

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!

**Danse**

À la pige!

Consigne à l’élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.

Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).

Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non locomotrices, c’est-à-dire sans déplacement).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’exprimer par le mouvement; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements. |

**Danse**

Annexe 1 – À la pige!

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d’idées

* Pige quelques mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
* Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l’équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

* Choisis un seul mouvement par mot (par exemple, si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
* Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu’à ce que tu sois très à l’aise en l’exécutant.
* Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
* Place ces mouvements dans l’ordre que tu veux pour faciliter l’enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
* Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal de changement de mouvement.
* Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
* Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

**Danse**

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROULER** | **RAMPER** | **REBONDIR** |
| **S’ÉLEVER/S’ABAISSER** | **FORME LONGUE**  **(STATUE)** | **FORME LARGE**  **(STATUE)** |

**MARCHER ACCROUPI**

**(EN PETIT BONHOMME)**

Éthique et culture religieuse

T’es plus ma copine!

Consigne à l’élève

* Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
* Dans tes mots, explique à un adulte ce que tu as ressenti par rapport à ce qui s’est passé dans l’histoire.
* Dis ce que tu as aimé ou moins aimé et pourquoi.

Matériel requis

* [T’es plus ma copine!](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw) (histoire racontée sur YouTube).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez l’histoire [T’es plus ma copine!.](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw)  Votre enfant s’exercera à :   * Exprimer correctement ses idées; * Écouter attentivement les propos d’une personne pour en décoder le sens; * Proposer des façons de faire pour remédier aux tensions.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant ce qu’est la reconnaissance de l’autre : le besoin qu’a chaque personne de se sentir acceptée telle qu’elle est, de savoir que sa parole compte, qu’elle peut s’exprimer librement et qu’elle sera écoutée et traitée avec respect; * Mener, avec votre enfant, un dialogue sur les questions suivantes :   + *Est-ce que Lou a raison de ne pas vouloir prêter la corde à sauter à Alice?*   + *Selon toi, pourquoi Alice boude-t-elle?*   + *Que fait Lou, avec la corde à sauter, lorsqu’elle rentre en classe après la récréation? Es-tu d’accord avec son geste? Pourquoi?*   + *Quelle solution M. Luc propose-t-il pour la prochaine récréation?*   + *Crois-tu que la solution proposée par Fatou est une bonne solution? Pourquoi?*   + *Et toi, comment aurais-tu fait pour qu’Alice ou Lou redevienne ta copine?* |