L’histoire de ta journée

Consignes à l’élève

* Écris l’histoire de ta journée. Tu pourrais l’écrire sur trois pages : le matin, l’après-midi et le soir
* Tu peux te créer un livre comme ceux que tu fais à l’école en te remémorant les trucs que les auteurs utilisent pour écrire une histoire captivante pour ses lecteurs :
1. Pense à une idée
2. Planifie en racontant et en touchant ta feuille ex : ici je vais raconter…là je vais raconter…
3. Écris en donnant des détails. Pour t’aider tu peux répondre aux questions suivantes : qui? quoi ? où? Quand ? comment ? Tu peux aussi raconter étape par étape.
4. Lorsque tu as terminé, tout ne fait que commencer !

Relis ton histoire et tu peux aussi demander de l’aide à un adulte.

Est-ce qu’il manque des mots pour que tes phrases aient du sens ? As-tu mis ta majuscule au début de tes phrases et ton point à la fin ? Tu peux chercher les mots que tu connais dans ta liste : Mes mots de 2e année (dans ton cartable maison) ou encore dans un dictionnaire. Mets un ? sur les mots que tu désires vérifier dans ta liste ou dans le dictionnaire, je te demande d’en chercher au moins deux par page.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Écrire un récit descriptif en l’organisant selon le début, le milieu et la fin de celui-ci ;
* Écrire des phrases complètes à l’aide de mots connus.

Vous pourriez : * Aider votre enfant à composer des phrases complètes.
 |

1. Tu peux publier ton livre et nous le présenter.

Le nom : exercices de grammaire

Consigne à l’élève

* Utilises les liens internet suivants pour réviser ce que tu as appris sur le nom. Ces activités sont autocorrectives :
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/378_F2_T1_D4_1-1_noms_pages_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/378_F2_T3_D18_1-1_genre_cadre_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/378_F2_T3_D14D18_1-2_nbre_gre_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/4715_F2_T6_D34_accord_groupe_du_nom_AR/Activity/index.html>



Le nom (pour imprimer)





Reading in English

Consigne à l’élève

* Écoute attentivement l’histoire.
* Répète les mots lors des passages répétitifs.
* Pratique ta prononciation.
* Nomme les personnages.
* Identifie les éléments-clés et l’ordre dans lequel ils se présentent.
* Redis l’histoire dans tes mots.
* Réfléchis sur ta participation (ex. : *Est-ce que tu as écouté attentivement l’histoire? Est-ce que tu as appris un nouveau mot? Lequel?*).…

Matériel requis

* Un album jeunesse en anglais.
* Suggestions de lecture : [*Whiffy Wilson: The Wolf Who Wouldn’t Wash*](https://www.quebecreadingconnection.ca/book/whiffy-wilson-the-wolf-who-wouldn), by Caryl Hart

Note : Des livres audio en anglais sont accessibles sur les sites suivants :

* <http://jeunes.banq.qc.ca/pj/ecouter/raconte/>
* <https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome.html>
* <https://www.storyjumper.com/book/search>

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * écouter et à comprendre un texte;
* répéter les mots;
* pratiquer la prononciation;
* nommer les personnages;
* identifier les éléments-clés et l’ordre dans lequel ils se présentent;
* redire dans ses mots.

Vous pourriez : * lui demander d’écouter l’histoire attentivement;
* rendre votre lecture expressive (ex. : intonation, voix pour les différents personnages);
* relire certains passages plus difficiles;
* lui demander de répéter les mots/les passages répétitifs;
* l’aider à bien prononcer les mots;
* l’aider à nommer les personnages ou les objets, à identifier les événements-clés et à les mettre en ordre;
* Le faire réfléchir sur sa participation (ex. : *Est-ce que tu as écouté attentivement l’histoire? Est-ce que tu as appris un nouveau mot? Lequel?*).
 |

Activités proposées par madame Stacy

1. **Regarder la vidéo** : <https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk>

Suggestions

-Première écoute : seulement écouter et regarder la vidéo.

-Deuxième écoute : chanter (dans le coin en bas à droite, vous pouvez ajouter les sous-titres en anglais pour aider).

1. **Regarder les images et répéter les mots** : <https://supersimple.com/downloads/a-sailor-went-to-sea-flashcards.pdf>

*Vocabulaire supplémentaire :*

Sea = mer

See = voir

Swimming = nager

1. **Compléter la feuille de votre niveau** (vous pouvez faire les deux si vous désirez).

Première année : <https://supersimple.com/downloads/a-sailor-went-to-sea-worksheet-count-write.pdf>

Numéros de 1-10 en anglais :

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five

6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

Deuxième année : <https://supersimple.com/downloads/a-sailor-went-to-sea-worksheet-correct.pdf>

Bingo mathématique!

Consigne à l’élève

* Sur ta carte de bingo, place les nombres de 1 à 20 dans le désordre;
* Lorsque l’adulte te lira une expression mathématique comme « 3 + 8 », trouve la réponse et colorie la case sur laquelle elle apparaît;
* Le but est d’abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Matériel requis

* La carte de bingo et les expressions mathématiques se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Information aux parentsPour cette activité, il est possible d’imprimer la carte de bingo ou de tracer un quadrillage (cinq colonnes de cinq cases) sur une feuille pour obtenir une carte semblable ou de la dessiner avec votre enfant.  Ensuite, le parent devra lire à l’enfant, une à la fois, les expressions mathématiques. La première personne à colorier une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la première partie. Le jeu se poursuit jusqu’à l’obtention d’une carte pleine.  Deux variantes de cette activité sont proposées : la première contient des additions et la seconde, des soustractions.À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Faire des additions de nombres de 0 à 10;
* Faire des soustractions de nombres de 0 à 30.

Vous pourriez : * Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant;
* Vérifier le résultat de l’opération demandée à chaque tour;
* Demander à votre enfant d’écrire les expressions mathématiques (par exemple « 3 + 8 = 11 »);
* Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs;
* Permettre à votre enfant d’utiliser des tables d’addition ou de soustraction.
 |

Annexe – Carte de bingo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B​** | **I​** | **N​** | **G​** | **O​** |
| ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ |
| ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ |
| **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ |

Annexe – Les additions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 + 1​** | **1 + 1​** | **1 + 2​** | **2 + 2​** |
| **2 + 3**​ | **3 + 3**​ | **3 + 4**​ | **4 + 4**​ |
| **4 + 5**​ | **5 + 5**​ | **5 + 6**​ | **6 + 6**​ |
| **6 + 7**​ | **7 + 7**​ | **7 + 8**​ | **8 + 8**​ |
| **8 + 9**​ | **9 + 9**​ | **9 + 10**​ | **10 + 10**​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants.
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.
 |

Annexe – Les soustractions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 - 6​** | **9 - 7​** | **11 - 8​** | **13 - 9​** |
| **11 - 6**​ | **13 - 7**​ | **15 - 8**​ | **17 - 9**​ |
| **15 - 6**​ | **17 - 7**​ | **19 - 8**​ | **21 - 9**​ |
| **19 - 6**​ | **21 - 7**​ | **23 - 8**​ | **25 - 9**​ |
| **23 - 6**​ | **25 - 7**​ | **27 - 8**​ | **29 - 9**​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants.
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.
 |

Les additions et soustractions de nombres à deux chiffres et les termes manquants

Consigne à l’élève

Utilises les liens internet suivants pour réviser ce que tu as appris. Ces activités sont autocorrectives :

* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T2_S8_add-sacs-bonbons_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T3_S11_1_soustraction-nougat_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T5_S25_1_calcul-mental-epees_AR/Activity/index.html>
* <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/4729_M2_T5_S23_term_manquant_add-sous_AR/Activity/index.html>

 Les termes manquants (pour imprimer)





Les effets de l’exercice physique

Consigne à l’élève

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ7AkF5yuyiWtXlrink4wTYcoZ54CuH9Z72HeGawu-fT3_diILaB6vvuRLDfeW-4-C2rnaQWykG9ksE/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g7298ae8e0b_0_156).
* Chaque activité que tu choisis durera 5 minutes sans interruption.
* Mentionne les réactions de ton corps à un membre de ta famille.

Matériel requis

* Aucun.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Se questionner sur les réactions que le corps produit pendant et après l’activité physique.

Vous pourriez : * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur les réactions de son corps.
* Encourager votre enfant à persévérer dans l’action.
* Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité.
 |

Passe à l’action

Consigne à l’élève

* Expérimente une [activité physique](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ7AkF5yuyiWtXlrink4wTYcoZ54CuH9Z72HeGawu-fT3_diILaB6vvuRLDfeW-4-C2rnaQWykG9ksE/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g7298ae8e0b_0_156).
* Quelles sont tes réactions corporelles?
	+ As-tu chaud?
	+ Sens-tu que tu transpires?
	+ Ton cœur bat-il vite?
	+ Quoi d’autre?

Matériel requis

* Lien vers la [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=-xJhIidKONg) sur les réactions du corps pendant l’exercice [https://www.youtube.com/watch?v=-xJhIidKONg].

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéIntention de l’activité :  * Amener l’enfant à prendre conscience qu’il est actif lorsqu’il expérimente des activités physiques ou des jeux actifs.

Votre enfant s’exercera à :  * Expérimenter une activité physique de son choix ou un jeu actif.

Vous pourriez : * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur son expérience.
* Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité.
 |

26 lettres à danser

Consigne à l’élève

* Visionne l’extrait vidéo plusieurs fois si nécessaire.
* Choisis un endroit où tu pourras bouger librement (ça peut être à l’extérieur).
* Si possible, présente ta danse à ta famille ou fais-toi filmer.

Matériel requis

* Voir annexe

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Lire les consignes de l’activité.
* Consulter le lexique inclus dans l’activité.
* Encourager votre enfant et danser avec lui si le cœur vous en dit!
 |

Annexe - Danse

Proposition d’activité

Le spectacle *26 lettres à danser* est un spectacle dansé interactif et multidisciplinairequipropose un voyage au cœur des lettres et des mots. Les lettres invitent le public à découvrir une multitude de mots, de sens, d’émotions et de tons.

Tu peux visionner un extrait ou lapièce en entier sur **:** <https://ici.tou.tv/26-lettres-a-danser> ou tu peux faire une recherche sur ta télévision dans ICI TOU.TV ou encore sur ICI ARTV. Maintenant, à ton tour de bouger!

Matériel nécessaire

* Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer, sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non-locomotrices (sur place).
* Un téléviseur ou un appareil technologique (portable, tablette, ordinateur) pour visionner l’extrait.

Proposition de création

Pour commencer, regarde les 10 premières minutes du spectacle. Cela correspond aux lettres A, B et F. Tu pourras évidemment visionner toute la pièce plus tard si tu le désires. Laisse-toi inspirer par ce que tu as vu et invente tes propres mouvements afin :

* D’écrire avec ton corps;
* D’écrire dans l’espace.

Recherche d’idées

* Utilise des formes différentes;
* Utilise des niveaux différents (haut, bas);
* Utilise les actions que tu connais, comme marcher, courir, rouler, ramper, rebondir, s’élever et s’abaisser, faire la « statue ».

Étapes de la réalisation

* Forme la première lettre de ton nom avec ton corps.
* Essaie de former le plus de lettres possibles.
* Imagine que ton corps est un crayon géant et écris ton nom dans l’espace.
* Avec un foulard ou un bout de tissu, écris des lettres ou des mots dans le ciel, comme si c’était un crayon.
* Refais l’exercice de ton choix avec de la musique.
* Demande à quelqu’un de ta famille de te filmer ou de prendre tes « lettres » en photo.

Les droits et responsabilités de chacun dans une famille

Consigne à l’élève

* Exprime tes idées sur ce que sont, selon toi, les responsabilités et les droits de chacun
des membres de ta famille.
* Tente de comprendre le sens des propos de chacun.
* Prends la parole uniquement lorsque c’est ton tour.
* Participe au règlement des tensions, s’il y a lieu.

Matériel requis

* Aucun.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéAider votre enfant à respecter le droit de parole des autres et à exprimer correctement ses idées.   Par la discussion en famille, votre enfant s’exercera à :  * Exprimer correctement ses idées;
* Écouter attentivement les propos d’une personne pour en décoder le sens;
* Respecter les règles de fonctionnement d’une discussion de groupe;
* Proposer des façons de remédier aux tensions, le cas échéant.

Vous pourriez : * Rappeler à votre enfant que la discussion est un échange d’opinions ou d’idées structurées dans le but d’en faire l’examen;
* Utiliser un bâton de la parole.
 |