2e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

Bonjour,

Voici le travail qui est proposé en classe cette semaine:

|  |  |
| --- | --- |
| Français écriture | *(règle générale)* Formation du pluriel : ajout d'un s  *(règle particulières et exceptions)* Formation du pluriel : ajout d'un x (-au, -eau, -eu, -ou)  Aucun ajout à la finale s, x ou z  Sons: ier, ion, ien  Bien orthographier les mots du module 7 semaine 2 et révision mots du module 7 semaine 1  dictée devinettes à la page 4  dictée illustrée à la page 3 |
| Français lecture | Le loup qui avait peur de son ombre pages 1 et 2 |
| Mathématique | Additionner et soustraire des nombres à deux chiffres avec ou sans retenues  Estimer et mesurer le temps à l’aide d’unités conventionnelles 2. Établir des relations entre les unités de mesure Vocabulaire Jour, heure, minute, seconde  Code secret |

En classe, je prévois ajouter un cours de science qui traite du corps humain et de la sexualité au cours des prochaines semaines. Vous pouvez, si vous le désirez faire la même chose.

Bonne semaine,

Anne-Marie

Semaine du 25 mai



Français, langue d’enseignement

Le loup qui avait peur de son ombre

Consignes à l’élève

* Clique sur le [lien suivant](https://safeYouTube.net/w/hzZF) pour écouter l’histoire :
* Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes : je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit.
* Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
* Fais le rappel de l’histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
* Écris le titre : Le loup qui avait peur de son ombre et complète le tableau (voir l’annexe 1).
* Clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur l’auteure et l’illustratrice : <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand>  
  <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

Matériel requis

* Un ordinateur ou un téléphone
* Un crayon
* Un carnet de lecture ou une feuille
* L’annexe 1

|  |
| --- |
| Informations aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire en utilisant les stratégies de lecture déjà apprises en classe. * Se rappeler les événements d’une histoire (démontrer sa compréhension). * Écrire une à deux phrases en lien avec la compréhension (voir l’annexe 1).   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l’histoire; * Discuter de la lecture avec votre enfant et l’inviter à garder des traces dans son carnet de lecture ou sur une feuille. * Au besoin, l’aider à composer ses phrases. * Faire le lien avec l’histoire Le loup qui voulait changer de couleur (lecture de la semaine du  20 avril 2020). Exemple : Quelle histoire as-tu préférée? Pourquoi? |

Français, langue d’enseignement

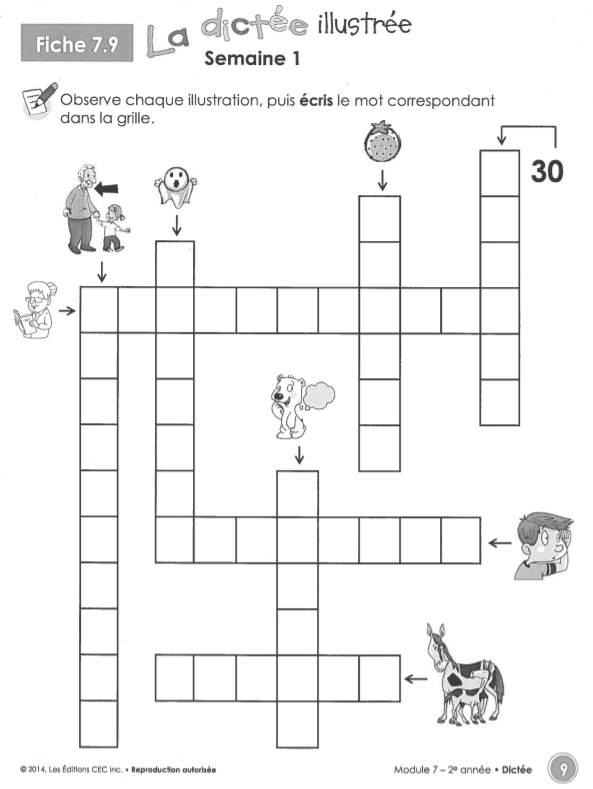
Annexe – 1

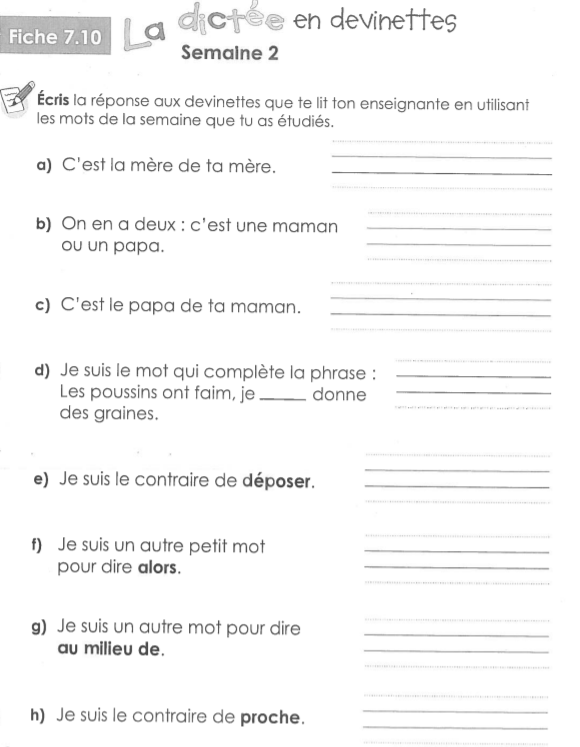
|  |  |
| --- | --- |
| * Replace en ordre les phrases suivantes en les numérotant de 2 à 6. * Tu peux écouter, à nouveau, l’histoire du Loup qui avait peur de son ombre. | Le Loup qui avait peur de son ombre - ORIANNE LALLEMAND - ÉLÉONORE THUILLIER |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les parents veulent aider leur petit Loup à affronter ses peurs. |
|  | En soirée, Loup réconforte le petit lapin en lui racontant des histoires. |
| *1* | Loup avait peur de tout. |
|  | Loup raconta aux autres loups comment il était arrivé ici. |
|  | Un matin, la peur au ventre, Loup part tout seul sur le chemin. |
|  | En sortant de sa cachette, Loup rencontre un ours et un renard. |

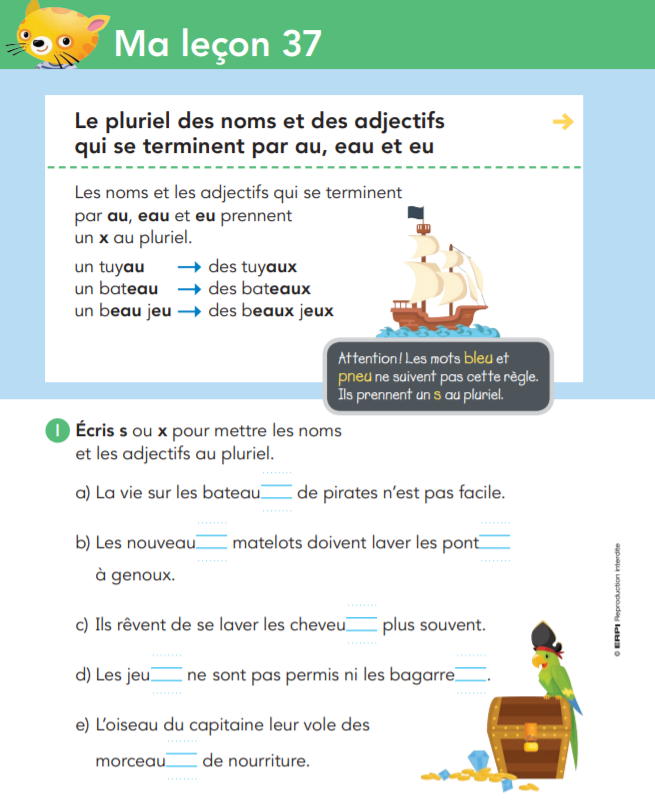
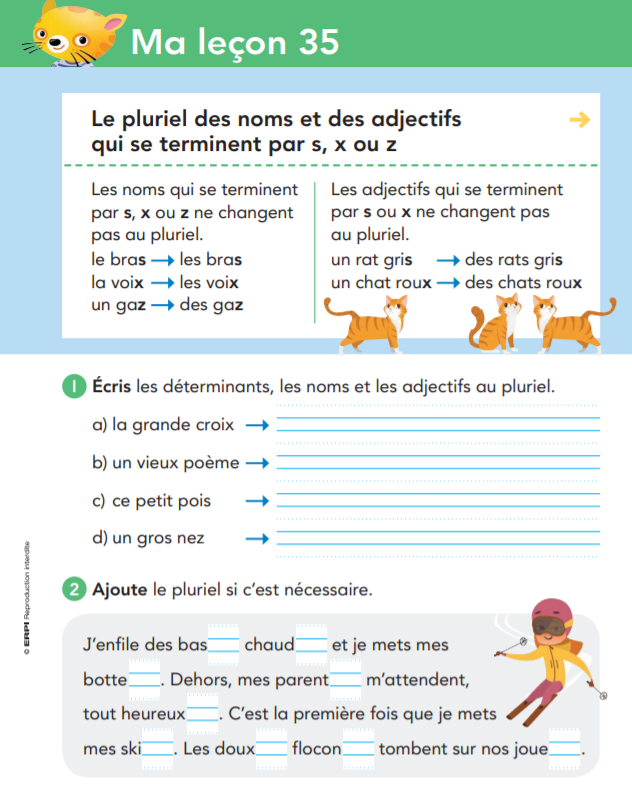
Selon toi, quelle stratégie a aidé le loup à affronter ses peurs, explique pourquoi.

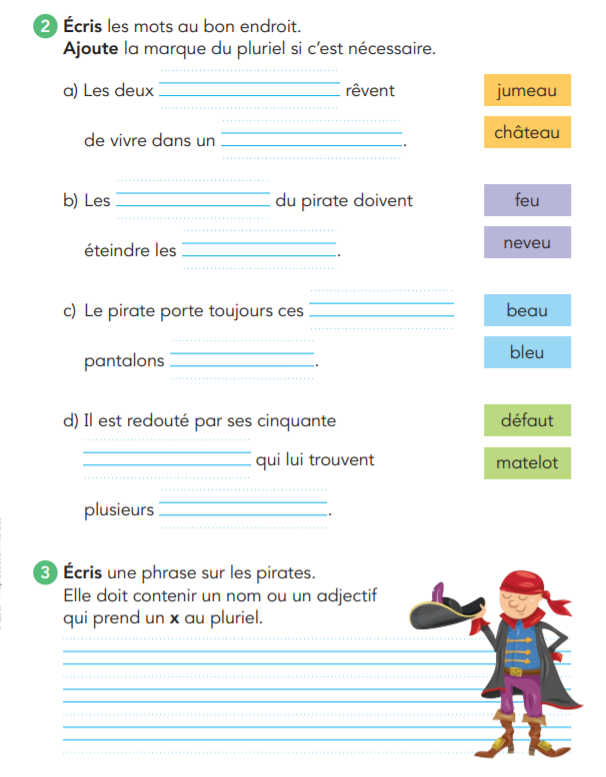
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



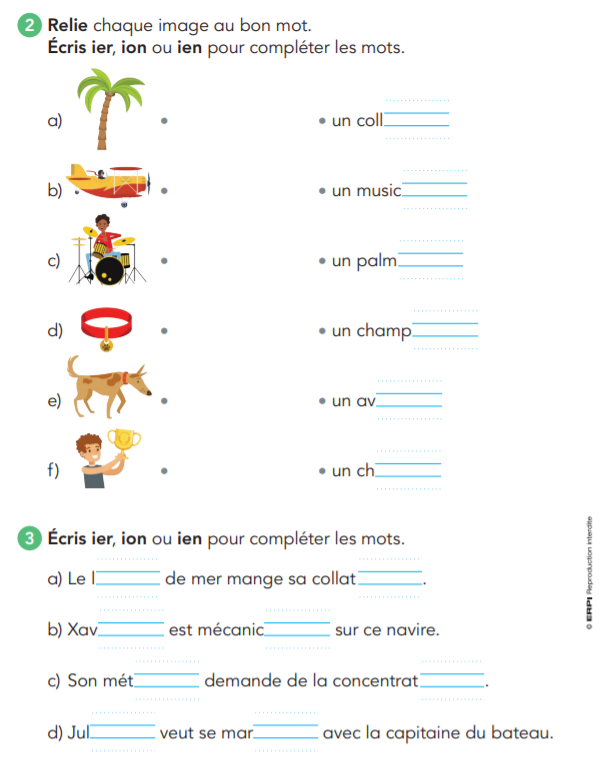












Éducation physique

Bonjour, j’espère que tu as passé une excellente semaine à faire de la corde à danser dans ton temps libre.

Cette semaine, la météo sera variable donc je te laisse 2 liens l’un pour une activité à faire à l’intérieur (entraînement aérobie en famille)

*(Lien)* [*https://www.youtube.com/watch?v=tmgfRVQ0oJ0*](https://www.youtube.com/watch?v=tmgfRVQ0oJ0)

et l’autre à l’extérieur (circuit que tu peux faire créer toi-même avec les objets à ta disposition).

*(LIEN)* [*https://www.youtube.com/watch?v=IAU10fX0IBw*](https://www.youtube.com/watch?v=IAU10fX0IBw)

Madame Isabelle

Amuse-toi!

Mathématique

Le mot de passe perdu

Consignes à l’élève

* À l’aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l’ordinateur permettant de demander l’aide de superhéros.
* Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.
* Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.
* Trouve la valeur des ⍰ dans les additions et les soustractions suivantes. ⍰ – 3 = 10 —   
  10 = ⍰ + 2 — 5 + ⍰ = 22 Inscris les réponses dans l’ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.
* À l’aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Matériel requis

* Feuille réponse (page suivante). Vous pouvez aussi écrire les réponses sur une feuille de papier
* Tableau des correspondances nombres-lettres pour trouver le mot de passe (page suivante)
* Facultatif : Papier et matériel de manipulation (pâtes alimentaires, billes, etc.)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de retrouver le mot de passe permettant de demander l’aide de superhéros à l’aide d’indices mathématiques.  Votre enfant s’exercera à :   * Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant. * Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair). * Déterminer un terme manquant dans une équation.   Vous pourriez :   * Fournir du matériel (macaronis, billes, etc.) à votre enfant afin de l’aider à additionner et à soustraire des nombres. * Aider votre enfant à trouver les termes manquants en utilisant du matériel de manipulation (billes, macaronis, jetons, etc.). * Aider votre enfant à identifier les lettres qui correspondent aux nombres de la séquence en lui nommant les lettres ou les nombres. * Créer avec votre enfant un nouveau mot de passe en identifiant un mot, en identifiant les nombres correspondants aux lettres du mot et en trouvant des additions ou des soustractions permettant de trouver ces nombres. |

Mathématique

Annexe – Feuille-réponse

**Nombres en ordre décroissant**

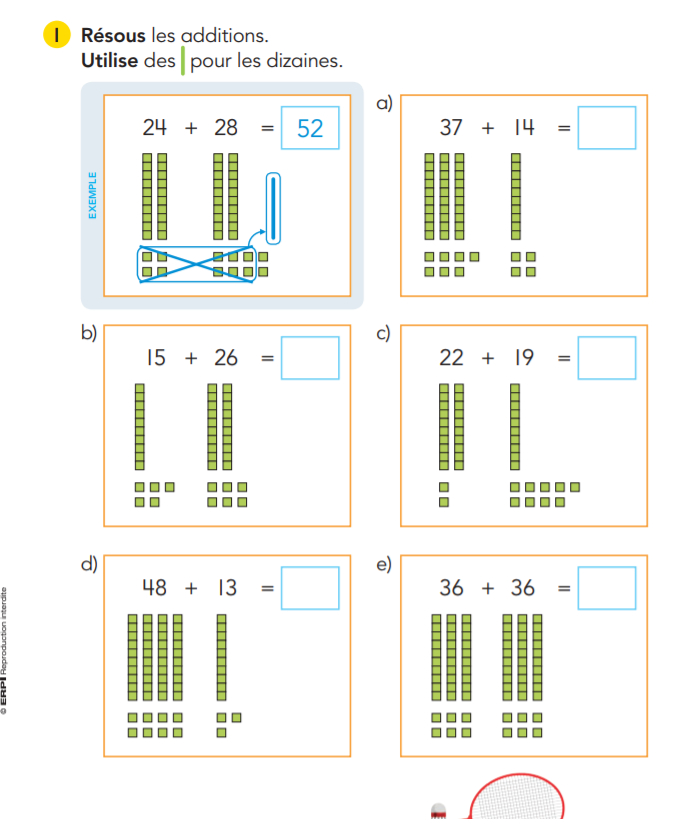
**Termes manquants**

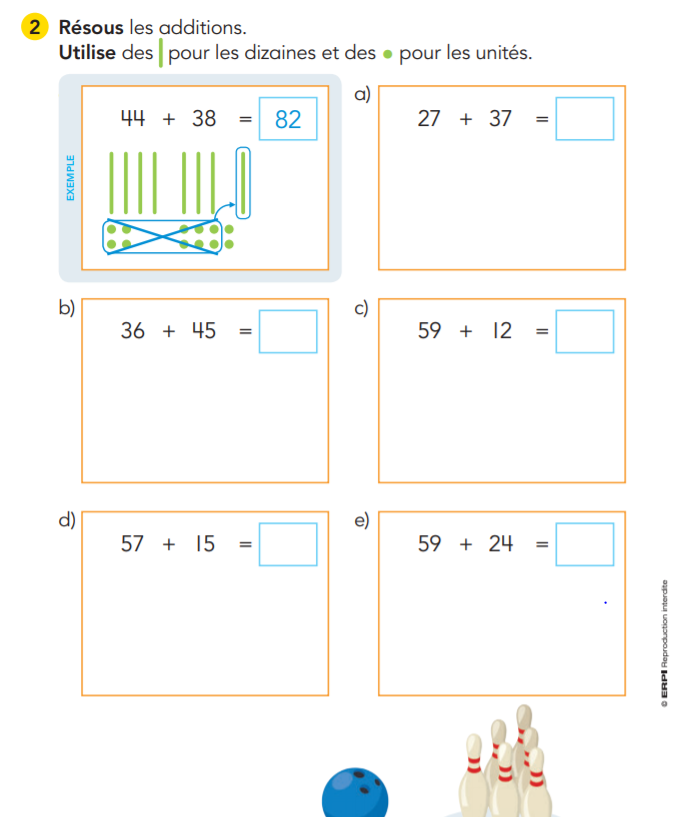
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

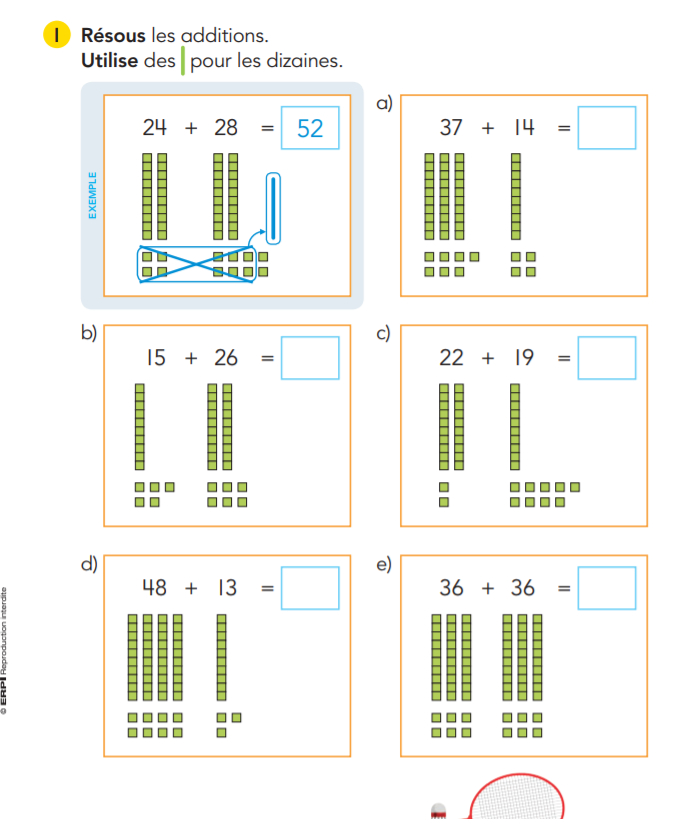
Tableau des correspondances chiffres-lettres

Mot de passe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Additions



Soustractions

Lire l’heure

Veuillez prendre le cahier de votre enfant :



Pages 30-31-32 et 33

Anglais

**Hello my students !**

1. Faire la [Routine](http://destroistemps.csp.qc.ca/files/2020/05/Routine1_2.pdf) + [school supplies](http://destroistemps.csp.qc.ca/files/2020/05/School-supplies4.pdf)

2. Chantez la chanson et faites les mouvements [https://www.youtube.com/watch?v=j7LWEQ9XraE](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dj7LWEQ9XraE&data=02%7C01%7Canne-marie.cote%40csp.qc.ca%7C908214e713564a7b507a08d7ffe35757%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637259224190153789&sdata=3oWe3rLZjWvJu6QabnO8%2BSwel8MqzKjv1PKhrF3fW98%3D&reserved=0)

3. Pratiquer les mots de vocabulaire : [https://supersimple.com/free-printables/itsy-bitsy-spider-flashcards/](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fsupersimple.com%2Ffree-printables%2Fitsy-bitsy-spider-flashcards%2F&data=02%7C01%7Canne-marie.cote%40csp.qc.ca%7C908214e713564a7b507a08d7ffe35757%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637259224190153789&sdata=XXdDtNiHh%2FAeATv4ivF2PvKWnIBKjN54vrml%2FU97kcg%3D&reserved=0)

4. Téléchargez la [feuille suivante en noir et blanc](http://destroistemps.csp.qc.ca/files/2020/05/Spider-game-.pdf) ( B&W). Coloriez et découpez les images. Ensuite, écouter encore la chanson et chanter la chanson avec les images.

5. Jouer au jeu Spider game . Vous devez poser la question sur chaque case ``What is that?``. Ensuite, la personne doit répondre ``It’s a spider`` et la pointer ou ``It’s not a spider`` s’il n’y en a pas.

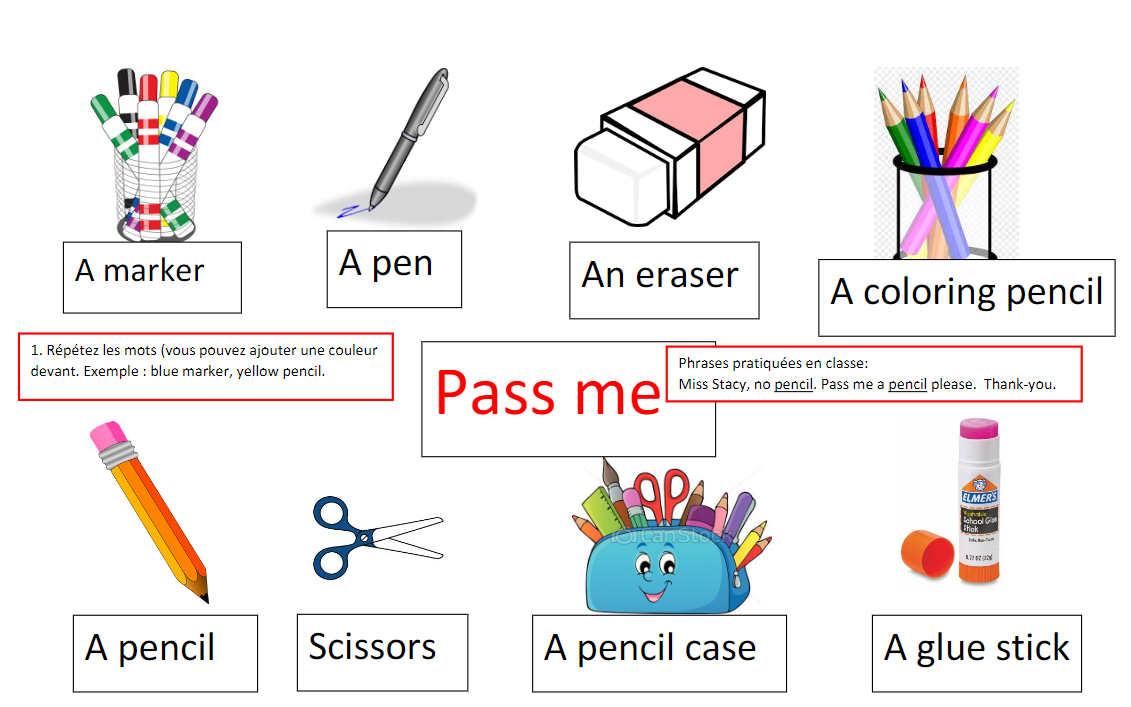
Language : Rock paper scissors, I start, you start, roll the die, numbers (1-6), it’s your turn, it’s my turn, what is that?, it’s a spider, it’s not a spider, I win!, I lose.

Have fun,

Miss Stacy

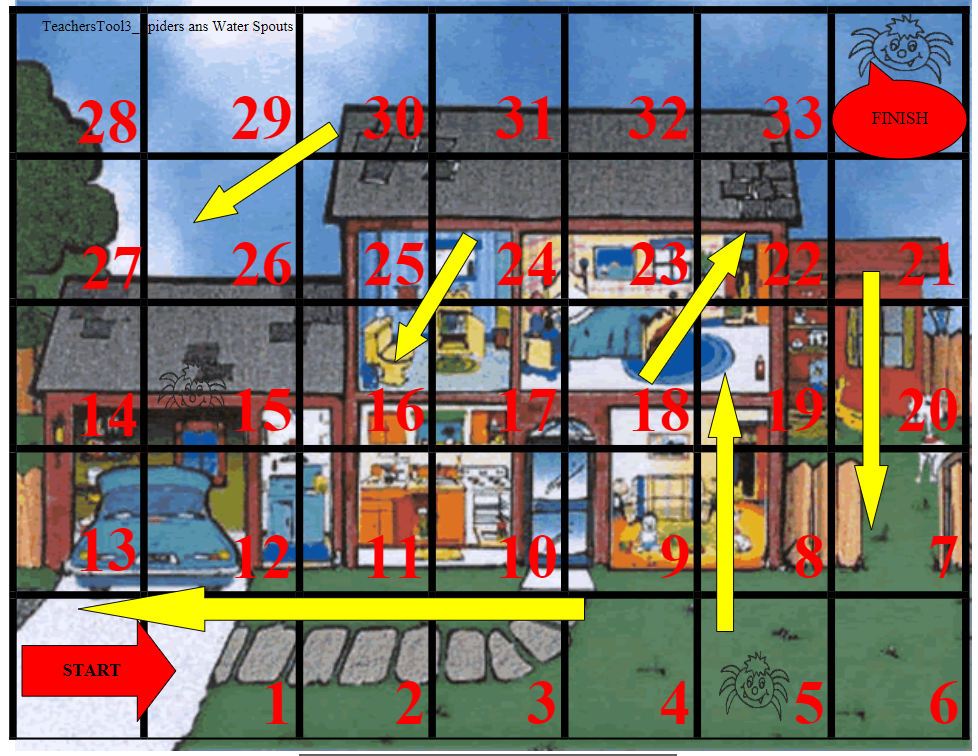
Anglais

Routine

School supplies

Anglais

**Spider game**



Arts plastiques

Tête d'ours peinte à la fourchette

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Peins la tête de l’ours avec ta fourchette et la peinture brune en tournant le carton blanc, puis laisse sécher. * Trace un modèle pour l’intérieur des oreilles sur le carton rose à l’aide de ton crayon de plomb. * Découpe l’intérieur des oreilles et colle tes morceaux sur les oreilles bien sèches. * Trace un modèle de petits cercles au crayon de plomb pour les yeux. * Découpe les yeux et colle-les sur la tête d’ours bien sèche. * 6Utilise ton marqueur permanent noir pour dessiner le nez, la pupille des yeux et la bouche de l’ours. * Colle une petite boucle de ruban sur son cou. | Tête d'ours peinte à la fourchette ! |
| * Tu peux aussi t'amuser à faire un panda en utilisant la même technique et de la peinture blanche. | peinture à la fourchette  (Photos : Pinterest et Crafty Morning.com) |

Matériel requis

Fourchette

Peinture brune

Marqueur noir pour les yeux et la bouche

Crayon de plomb

Carton de construction blanc

Carton construction noir pour le nez

Carton construction rose pour l’intérieur des oreilles

Bout de ruban de la couleur de ton choix

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

Peu importe, tu mérites d’être aimé(e) et respecté(e)

Consignes à l’élève

* Observe bien la bande dessinée d’Élise Gravel « Peu importe…tu mérites d’être aimé et respecté » (voir annexe 1) pour bien comprendre et tu pourras répondre ainsi plus facilement aux questions.

Pour aller plus loin

* Ensuite avec un adulte, tu pourras expliquer dans tes mots ce que tu as pensé de cette B.D.
* Es-tu d’accord avec le titre? Es-tu en accord que tous méritent d’être aimés et respectés? Pourquoi?

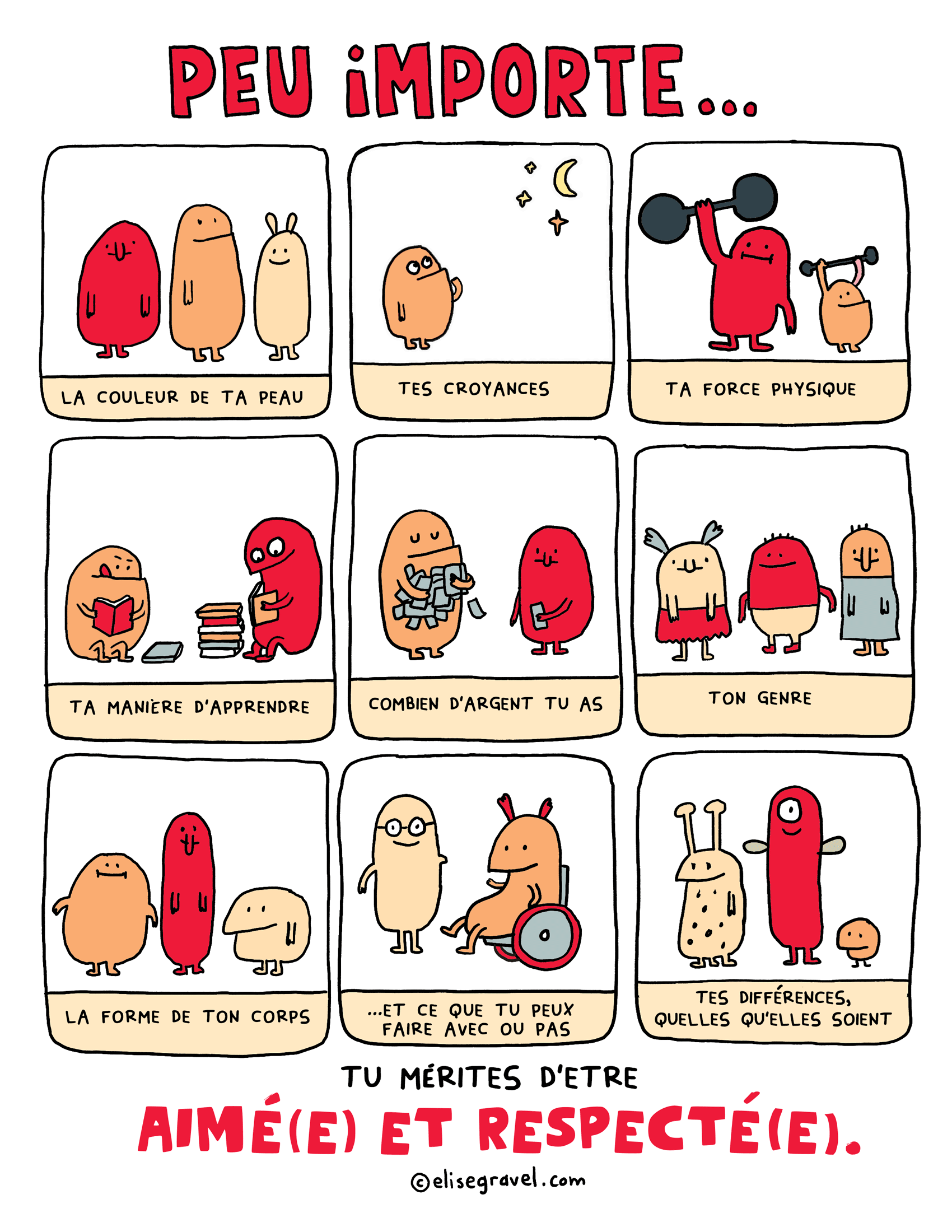
Matériel requis

Bande dessinée de Élise Gravel (voir annexe 1).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Expliquer à votre enfant que : ce qu’est l’interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants et les responsabilités qui s’y rattachent.  Votre enfant sera amené :   * À constater la diversité des relations dans tous les groupes qu’ils côtoient  (sport, école, voisin, etc.) * À comprendre l’avantage de la vie de groupe : l’amitié, l’entraide, l’enrichissement mutuel. * À voir les différences chez les autres, les comprendre, les accepter (la couleur de peau, la force physique, fille ou garçon, ta manière d’apprendre) * À cibler des actions qui peuvent contribuer au bien-être de tous afin d’atteindre un meilleur  vivre-ensemble. |

Éthique et culture religieuse

Annexe 1 – Bande dessinée



Éthique et culture religieuse

Annexe 2 – Questions

Sauras-tu retrouver l’image de la bande dessinée (voir annexe 1) avec le commentaire approprié :

1. J’ai des amis de tous les âges.
2. Plusieurs de mes copains/copines à l’école viennent de différents pays.
3. Mon meilleur copain vit avec un handicap cela ne m’empêche pas de partager plein de jeux et de rire avec lui.
4. Dans la classe, on a tous le même âge, mais nous ne grandissons pas tous au même rythme, ça n’a pas d’importance on est tous copains/copines.
5. Dans ma classe, nous sommes tous copains/copines les uns avec les autres. Les filles jouent à la récréation avec les garçons. L’amitié n’a pas de genre, on est tous amis.

Pour aller plus loin

* Explique à tes parents, comment fonctionne ta classe au niveau de l’amitié. As-tu découvert de nouvelles amitiés (filles ou garçons) cette année dans ta classe? Nomme des qualités qu’ont ces personnes qui font que tu as le goût d’être ami avec elle ou lui.